



مقایسه تطبیقی آموزش دوره ی ابتدایی در کشور های آلمان و مالزی

زهرا سامان پور^۱، فاطمه فرخی فرد^۲، رحیم افروز^۳

چکیده:

سطح آموزش ابتدایی به نام های تعلیمات ابتدایی، تعلیمات اجباری، آموزش همگانی و آموزش عمومی خوانده شده است. در روزگار ما تحقیقات جدید نشان می دهد که آموزش ابتدایی و مانند آن در کاهش فقر و تحقق برنامه های توسعه ی اقتصادی واجتماعی نقش انکارناپذیر دارد. بی تردید یک نظام آموزش ابتدایی ضعیف، کل نظام توسعه ی سرمایه انسانی را به مخاطره می اندازد. این نظام از یک سو دانش آموزانی تربیت می کند که آمادگی لازم برای ورود به دوره ی متوسطه و آموزش عالی را ندارند و از سوی دیگر بزرگسالانی بی سواد تحویل می دهد. در این مقطع است که دانش آموزان، طرز تلقی و برخورد با مسأله یادگیری را در خود تحول و تکامل می بخشند. بنابراین لزوم این پژوهش جهت دستیابی به نقاط ضعف و قوت آموزش ابتدایی مقایسه با دو کشور آلمان که کشوری پیشرو در اقتصاد اروپاست و کشور مالزی که در سال های اخیر در امر آموزش و پرورش رشد فزاینده ای داشته است و ارائه ی راهکارهایی جهت بهبود نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت آموزش ابتدایی دو کشور ضروری به نظر می رسد.

تربیت معلم ابتدایی در مالزی هم دارای درجات متفاوتی است که نشان از آموزش های ناقص در امر تربیت معلم در این کشور می باشد. بی علاقگی مردان در کسوت معلم ابتدایی در این کشور هم نشان از منزلت پائین معلمان این کشور دارد.

برنامه درسی در آلمان به طور غیر متمرکز بوده و کتاب ها توسط افراد متخصص دیگر تألیف می شوند و مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش قرار می گیرند. برنامه ی درسی بیشتر روی موضوعات درسی تأکید دارند تا کتاب. بنابراین انعطاف پذیری بیشتری در برنامه ی درسی دیده می شود. در این کشور بیشتر بر روی زبان آلمانی، ریاضیات، علوم تجربی، هنر و موسیقی تأکید می شوند که تا حدودی به موضوعات ایران نزدیک است. برنامه درسی در مالزی به طور متمرکز می باشد. اما نشانه هایی از عدم تمرکز در برنامه ی درسی دیده می شود. برنامه درسی اخیرا نمایانگر مشارکت معلمان، اساتید تعلیم و تربیت، و نمایندگان از دولت و نواحی آموزشی می باشد.

کلمات کلیدی: نظام آموزش ابتدایی، سیر تحول آموزش ابتدایی، آموزش ابتدایی آلمان، آموزش ابتدایی مالزی

¹ نویسنده مسئول: لیسانس، رشته علوم قرآنی، دانشگاه امام حسین (ع) یاسوج، samanpourzahra@gmail.com

² لیسانس، رشته علوم قرآنی، دانشگاه امام حسین، Fatima.Farrokhi1400@gmail.com

³ لیسانس، رشته حسابداری، دانشگاه پیام نور، Rahim.Afroz1345@gmail.com

1_ مقدمه

سطح آموزش ابتدایی به نام های تعلیمات ابتدایی، تعلیمات اجباری، آموزش همگانی و آموزش عمومی خوانده شده است. مبنای این نامگذاری این است که این دوره به آموزش آنچه که صرف نظر از شغل و حرفه ای که افراد بدان اشتغال دارند مورد نیازشان باشد، اختصاص دارد. چون تعلیمات این دوره نخستین گامی است که در جهت آموزش افراد برای زندگی بر داشته می شود، باید هدف آن آموزش دانشها و مهارت هایی باشد که ارزش همگانی دارد و مورد نیاز همگان است. (شکوهی، 1374)

از آنچه شرط ورود به دوره های تحصیلی بعدی گذراندن دوره ابتدایی است، سرمایه گذاری برای این دوره و توجه به بهبود کمی و کیفی آن زمینه را برای توفیق دانش آموزان در دوره های تحصیلی بعد فراهم کرده و افت تحصیلی و تربیتی آنان را در این دوره ها کاهش می دهد. (افی، 1382)

در روزگار ما تحقیقات جدید نشان می دهد که آموزش ابتدایی و مانند آن در کاهش فقر و تحقق برنامه های توسعه ی اقتصادی و اجتماعی نقش انکارناپذیر دارد. مدارک موجود نشان میدهد که در کشورهای در حال توسعه، افراد با سواد سطح بالاتر دارای درآمد فردی بیشتر، امکان اشتغال بیشتر در بازار شهری، بهره وری کشاورزی بالاتر، باروری کمتر (زاد و ولد) بهداشت بهتر، وضعیت تغذیه ی مناسب تر و بینش والاتری خواهند بود و حتی فرزندانشان را هم با اشتیاق بیشتری به مدرسه خواهند فرستاد.

در این پژوهش محقق در صدد است تا با بررسی تحلیلی و تطبیقی آموزش دوره ی ابتدایی آلمان و مالزی، با توجه به اهمیت این دوره در آموزش و پرورش، به راهکار ها و اصولی دست یابد.

2_ ادبیات تحقیق**2_1_ تعریف آموزش ابتدایی**

به نخستین مرحله از آموزش رسمی و همگانی اطلاق می شود که پرجمعیت ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود. معمول ترین سن ورود آغاز تحصیلات رسمی سن 5 تا 7 سالگی است. (آقازاده 1382)

در ایران آموزش و پرورش دبستانی عبارتست از آموزشی که به کودکان 6 تا 11 ساله در دبستان ها داده می شود. از آنجا که آموزش و پرورش دبستانی مهمترین حلقه از حلقه های نظام آموزش و پرورش کشور به شمار می رود، این دوره از آموزش از اولویت خاصی برخوردار گشته است. طول این دوره از آموزش که با شکل گیری فعلی، پنج سال تحصیلی است کودکان را در کلاس های اول تا پنجم تحت پوشش خود قرار می دهد. (مفیدی 1383)

2_2_ مراحل و مقاطع تحصیلی در آلمان:

آموزش همگانی در آلمان بر دو اصل اجباری بودن و رایگان بودن استوار است. این آموزش ها از سن 6 سالگی شروع می شود و تا سن 18 سالگی ادامه می یابد. کلیه ی هزینه های تحصیلی طی این مدت بر عهده ی دولت های ایالتی است. خانواده ها به حکم قانون موظفند فرزندان خویش را که به سن 6 سالگی می رسند به مدرسه بفرستند. والدینی که در این زمینه قصور بورزند مورد پیگرد قانونی قرار می گیرند. کتاب های درسی و وسایل کمک آموزشی در دوران تحصیلات همگانی رایگان است. در سال 1949 با تصویب قانون بنیادین آموزش و پرورش، بنیاد های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی آلمان دستخوش تغییراتی قرار گرفت. در این قانون به صراحت به حقوق کلیه ی فرزندان آلمانی در جهت برخورداری از تعلیمات همگانی بر اساس استعداد ها و قابلیت های آنان تأکید شده است. در ماده ی 7 این قانون چنین آمده است: دولت های مرکزی و محلی موظفند تسهیلات و امکانات آموزشی را برای کلیه ی آحاد جامعه ی صنعتی آلمان مهیا سازند تا بدین سان کودکان و نوجوانان بتوانند از مزایای آموزش رایگان و عمومی برخوردار شده و خود را برای پاسخگویی به نیاز های عصر جدید در عرصه ی فعالیت. (SEP) های اجتماعی و بازار کار و تخصص آماده سازند (1989).

مقاطع تحصیلی در آلمان به 4 مرحله تقسیم می شود که شامل: 1_ آموزش پیش دبستانی، 2_ آموزش ابتدایی، 3_ آموزش متوسطه 4_ و آموزش عالی که در زیر مشخص شده است. مقطع ابتدایی: تحصیل در مدرسه برای تمام کودکانی که در آلمان به سر می برند اجباری است و سرباز زدن از این مقررات پیگرد قانونی دارد. کودکان در این کشور از سن 6 سالگی تحصیلات در مقطع ابتدایی را آغاز

می کنند. در صورتی که کودکی در نیمه ی دوم سال متولد شده باشد، باز هم در صورتی که والدینش تمایل داشته باشند، می تواند تحصیل را آغاز کند. مدت تحصیل در این مقطع 4 سال به طول می انجامد و تنها در ایالت های برلین و براندنبورگ این دوره 6 ساله است. در 2 سال نخست این مقطع دانش آموزان یک کلاس تنها توسط یک آموزگار آموزش داده می شوند، اما از سال سوم به بعد، آموزگاران به صورت تخصصی به تدریس دروس می پردازند. در برخی از ایالت های آلمان کلاس های اول و دوم به صورت تلفیقی ارائه می شود. بدین ترتیب که دانش آموزان به میزان پیشرفت خود می توانند این دو کلاس را در طی یک تا سه سال پشت سر بگذارند. آموزش در مقطع ابتدایی بیشتر بر پایه ی بازی و سرگرمی بنا شده است. در دو کلاس نخست، سیستم ارزیابی کارایی دانش آموز از طریق گزارش کیفی درباره ی وضعیت آموزشی دانش آموز انجام می شود. گزارش رفتار اجتماعی شاگردان (نحوه ی برخورد با دیگر دانش آموزان، آموزگار و وسایل درسی مثل کتاب، دفتر و لوازم التحریر) و نیز پیشرفت درسی آنان را مورد بررسی قرار می دهند. البته این گزارش در سال های بعدی نیز به همراه نمره تهیه می شود. (همان صص 12 و 13)

در مقطع ابتدایی در مراحل اولیه به دانش آموزان خواندن، نوشتن و حساب کردن می آموزند. ولی به تدریج درس هایی همچون زبان آلمانی، ریاضیات، علوم، هنر، موسیقی و ورزش را نیز به کودکان یاد می دهند. گرچه از لحاظ قانون اساسی کشور آلمانی دارای حکومتی سکولار است، ولی این امر در این کشور صددرصد اتفاق نیفتاده است و تعلیمات دینی در اکثر ایالت ها جزو دروس مدرسه محسوب می شود (همان صص 13). دانش آموزان مدرسه در طی هفته 17 تا 27 ساعت در مدرسه حضور می یابند. در اغلب ایالت های آلمان برای دانش آموزان کلاس اول تنها 20 ساعت در هفته کلاس برگزار می شود که به صورت نیمروزی و پیش از ظهر برگزار می شود. در پایان این مقطع ، آزمون پایانی و مدرک نهایی وجود ندارد و پس از پایان این مقطع دانش آموزان وارد مقطع متوسطه یا ثانوی می شوند. (همان صص 13)

2_3_ اهداف کلی مدارس ابتدایی:

وظایف و اهداف گروندشوله ها با توجه به جایگاهش در نظام آموزشی تعیین می شود. نقش مدارس ابتدایی هدایت کودکان از شکل های بازی محور دوره پیش دبستانی به شکل های سیستماتیک یادگیری مدرسه و همچنین سازگار کردن شکل و محتوای برنامه آموزشی که متناسب با شرایط و قابلیت های شاگردان است. هدف آموزش ابتدایی عبارت است از تأمین شاگردان با پایه ای برای سطح آموزشی بعدی و یادگیری مادام العمر، اهمیت ویژه ای به بهبود مهارت های زبانی و فهم پایه مفاهیم ریاضی و علوم داده می شود. آموزش ابتدایی باید شاگردان را قادر به جمع آوری و سازماندهی اطلاعات از محیط اطراف بنماید. همزمان آن ها باید مهارت های روانی، حرکتی و الگوهای رفتار اجتماعی را رشد دهند.

2_3_1_ سازماندهی مدرسه و سال تحصیلی:

موزان به مدرسه می روند. (کمتر از 75 روز تعطیلات ، روزهای H پنج روز هفته و 180 روز در سال دانش آزاد کمتر از ده روز ، 52 یکشنبه ، 20 شنبه). سال تحصیلی از اول آگوست آغاز و در 31 جولای خاتمه می یابد.

2_3_2_ انواع مدارس:

در آلمان دو گونه مدرسه وجود دارد. مدارس خصوصی و دولتی. مدارس خصوصی تحت نظارت دولت و به وسیله اشخاص تاسیس می گردند. مدارس دولتی به طور عمده از بودجه های عمومی منتفع می شوند.

2_3_3_ برنامه درسی، موضوعات و تعداد ساعات:

درس ها در مقطع ابتدایی با تمرکز روی خواندن ، نوشتن و حساب شروع می شوند. تدریس در دروس با تمرکز روی یک موضوع ویژه و کلاس های بین رشته ای رخ می دهد. موضوعات شامل زبان آلمانی، ریاضی، هنر، موسیقی و در بیشتر ایالت ها آموزش مذهبی را شامل

می شود. چندین موضوع به ویژه زبان آلمانی، تئاتر، موسیقی و هنرهای دستی اغلب همراه باهم آورده می شود. و کار متنوع و زنده در موضوعات و واحدهای درسی ایجاد شود. برای وارد کردن آموزش زبان خارجی در مدارس ابتدایی ایالت ها با دیدگاه های مختلفی روبرو شدند.

تدریس زبان خارجی در مدارس ابتدایی به عنوان یک موضوع ویژه و با روش های آموزشی ویژه در مدارس ابتدایی درک می شود. آن با روش های بازی محور توصیف می شود که به تک تک شاگردان اجازه می دهد خودشان پیشرفتشان را ایجاد نمایند. ویژگی دیگر شامل ارتباط نزدیک بین زبان خارجی و موضوعات دیگر درسی که در مدارس ابتدایی آموخته می شوند می باشد. هم اکنون در تمام ایالت ها تدریس زبان خارجی در قسمت ابتدایی گسترش یافته است و به طور عمده مربوط به پایه سوم و چهارم می شود در بعضی ایالت ها شامل پایه اول و دوم نیز می شود. علاوه بر موضوعاتی که ذکر شد موضوعات زیر نیز به عنوان اصول ثابت در برنامه گروند شوله قرار دارند. آموزش حسی (فعالیت های خلاق و تجربیات حسی)، استفاده از تکنولوژی، پرورش حرکتی، مواجهه با زبان های خارجی، محیط و سلامتی، برخورد با طبیعت و بدن به طور مسؤلانه ، نگاه به کشور با دید بین الملل ، به علاوه در سال های اخیر ، برنامه درسی، یک مفهوم یادگیری مادام العمر را به خود گرفته است.

2_4_ آموزش ابتدائی در مالزی:

2_4_1 اهداف آموزشی:

هدف اصلی مقطع آموزش ابتدایی توسعه همه جانبه، متعادل و جامع جنبه های جسمی، احساسی، روحی و فکری دانش آموزان مالزیایی است از جمله دیگر اهداف آموزشی مراکز آموزش ابتدایی کشور مالزی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- تسلط بر زبان مالزیایی به عنوان زبان رسمی کشور
- تسلط بر مهارت های اصلی زبان
- تسلط بر مهارت های عمومی در زندگی روزانه بهره گیری صحیح از این قبیل مهارت ها
- صحبت کردن، خواندن و نوشتن انگلیسی به عنوان زبان دوم
- کسب و جستجوی دانش
- رشد استعداد و خلاقیت دانش آموزان
- تسلط بر مهارت های علمی و فنی
- تقویت حساسیت دانش آموزان نسبت به افراد و محیط
- تقویت رشد اعتماد به نفس در دانش آموزان
- علاقه مندی دانش آموزان به مشارکت در فعالیت های فرهنگی و نوآورانه در راستای فرهنگ ملی
- توجه به سلامت ، بهداشت و تناسب بدنی دانش آموزان
- تقویت مهارت دانش آموزان در خواندن و تفسیر قرآن مجید
- تقویت اعتقاد و ایمان به خدا و انجام مراسم مذهبی در دانش آموزان
- تقویت و گسترش رفتار شایسته و عمل به ارزش های والا

2_4_2 ساختار آموزش ابتدایی:

مدارس ابتدایی به دونوع مدارس ابتدایی ملی و مدارس بومی تقسیم می شوند و در مدارس نوع اول زبان تدریس مالی و مدارس چینی هم زبان تدریس مانداریان و در مدارس هندی هم از زبان تامی استفاده می شود.

اخیرا تلاش هایی برای ایجاد مدارس آرمانی 26 صورت گرفته است. این مدارس از امکانات مدارس ملی و محلی استفاده می نمایند، در ظاهر به دنبال تفاهم بین اقوام هستند. یکی از دلایل تشکیل این مدارس شکست مدارس ملی به عنوان سازماندهی برای وحدت ملی می باشد. در سال 2004 نخست وزیر مالزی گفت مدارس ملی سازماندهنده اصلی برای جریان وحدت در نسل جدید است. محبوبیت انتخاب این مدرسه به ویژه در دانش آموزان چینی زیاد شد.

مسائل مالی در مدارس ابتدایی مالزی تا حدی پیچیده است. زمین های مدارس کاملا دولتی هستند که با کمک کامل دولت مرکزی هستند و هم کمک بلا عوض دولتی هستند و هم بخشش سرمایه. بسیاری از مدارس مسیحی پیشین زمینش به وسیله دولت داده نمی شد و فقط کمک جزیی به صورت بلاعوض داده می شد. مدارس مستقل مدرسی هستند که هیچ کمکی از دولت مرکزی دریافت نمی کنند. به عنوان نمونه مدارس ابتدایی چینی از این گونه اند. مدارس جامعه مذهبی 27 نمونه دیگر هستند که تحت سرپرستی ایالت های دولتی و گروه های مذهبی اسلامی خصوصی اداره می شوند. این گوته مدارس حمایت والدین مسلمانی را که مشتاق به نگهداری شکل مذهبی تر از آموزش مذهبی برای فرزندان شان هستند را جذب می کنند.

2_4_3_ تربیت معلم در آموزش و پرورش مالزی:

قبل از ایجاد وزارت آموزش عالی در مالزی، در مارس 2004 تربیت معلم و آموزش معلمان به طور کلی در وزارت آموزش و پرورش صورت می گرفت. از سال 2004، تربیت معلم ابتدایی و متوسطه جدا شده و به ترتیب به وسیله وزارت آموزش و پرورش و وزارت آموزش عالی صورت می پذیرند. وزارت آموزش و پرورش معلمان ابتدایی را از طریق موسسه تربیت معلم که قبلا به کالج های تربیت معلم مشهور بود آموزش می دهد. وزارت آموزش عالی هم معلمان متوسطه را از طریق دانشگاه های دولتی آموزش می دهد. قسمت تربیت معلم در وزارت آموزش و پرورش بر تربیت معلم در مالزی نظارت دارد. این قسمت واحدهای گوناگون دارد که در اعمالش کمک می کنند. به عنوان نمونه واحد سیاست گذاری و خط مشی خط مشی تربیت معلم را در مالزی برنامه ریزی و اجرا می نماید. واحد برنامه ریزی درسی برنامه درسی را برای دوره های مختلف در تربیت معلم مشخص می نماید. واحد ارزیابی، شرایط سوالات امتحانی را امتحانی را کنترل می نماید.

2_4_5_ نکات برجسته ی آموزش و پرورش مالزی:

بزرگترین چالش پیش روی تربیت معلم در مالزی، فراهم نمودن رسانه های مختلفی که در مدارس مالزی وجود دارند، می باشد. چهارنوع مدرسه در مالزی وجود دارد. مدارس ملی، که از زبان مالی به عنوان رسانه آموزش آموزش استفاده می نمایند. (در سال های اخیر از زبان انگلیسی برای تدریس ریاضیات و علوم استفاده شده است) مدارس چینی، مدارس تامی، که از زبان تامی به عنوان واسطه آموزش استفاده می نمایند و مدارس اسلامی با مدیریت خصوصی که در سال های اخیر مدیریت آن به کنترل وزارت آموزش و پرورش در آمده است، که از زبان مالی و عربی برای تدریس استفاده می نمایند.

2_4_6_ مواد آموزشی:

از جمله مهمترین مواد آموزشی که در مراکز آموزش معلمان ارائه می گردد می توان به ارتباطات، زبان مالایایی، زبان انگلیسی حرفه ای، تکنولوژی اطلاعاتی، علوم اسلامی، مهارتهای فکری خلاق و انتقادگر، آموزش محیط زیست، و یک دوره 10 هفته ای تدریس عملی اشاره نمود.

2_4_7_ موضوعات اصلی در مدارس ابتدایی مالزی:

(در سطح 1 اول تا سوم) زبان مالی - زبان انگلیسی - زبان چینی برای مدارس چینی-زبان تامی برای مدارس تامی - علوم - مطالعات اسلامی - آموزش اخلاق- تربیت بدنی، آموزش بهداشت، آموزش هنرهای تصویری و آموزش موسیقی از موضوعات اجباری هستند. موضوعات بیشتر شامل آموزش زبان های تامی، چینی، عربی، ایبان، سیمای برای مکالمه هستند.

در سطح دوم یعنی کلاس های چهارم تا ششم موضوعات اصلی عبارتند از زبان های مال، چینی، انگلیسی، تامی، علوم، ریاضی، آموزش اسلام، جغرافی، آموزش اخلاق، تربیت شهروندی می باشد. تربیت بدنی، آموزش بهداشت، آموزش هنرهای تصویری و آموزش موسیقی از موضوعات اجباری هستند. موضوعات بیشتر شامل آموزش زبان های تامی، چینی، عربی، ایبان، سیمای برای مکالمه هستند. در مورد فلسفه فراگیری زبان انگلیسی مسولان وزارت آموزش مالزی آنرا یکی از راه های آماده کردن دانش آموزان برای اقتصاد جدید می باشد. مالزی اکنون وارد مرحله ای از رشد اقتصادی شده است که سازگاری بیشتری با اقتصاد جهانی دارد. در علم اقتصاد آموزش و پرورش بیشترین نقش را موضوع بهره وری و رقابت پذیری دارد. و مهارت در زبان انگلیسی بهره وری اقتصادی را افزایش می دهد. البته این تاکید هیچ گاه از ارزش زبان ملی مالزی نمی کاهد.

ماموریت وزارت آموزش مالزی فراهم کردن آموزش و پرورشی با کلاس جهانی برای همه دانش آموزان است و این وزارتخانه دانش آموزان را با زبان های ضروری برای توانا ساختن آنها به جستجوی معرفت مجهز می سازد.

مهارت های زندگی موضوعی است که در برنامه درسی تفیقی سطح دو مدارس ابتدایی آموخته می شود. این موضوع به خاطر این وارد شده است تا به تدریج آگاهی فنی را از طریق مهارت یافتن در دانش و مهارت های عملی وارد نماید که نگرش مثبت را برپایه فن آوری و کار آفرینی ایجاد می نماید. ایجاد فن آوری و کار آفرینی جامعه محور با آرزوهای هر کشور و متناسب با رشد جاری فن آوری و کار آفرینی آن است.

بنابراین تلاش های صورت گرفته از طریق آموزش و پرورش جامعه را از رشد تکنولوژی آگاه ساخته و و توانایی مقابله باچالش ها را ایجاد می نماید. اولین قدم برای سوق دادن جامعه به این امور، مهارتهای عملی برپایه این طرح، فن آوری و کار آفرینی می باشد که در دانش آموز از طریق این موضوع تبلور می وری به خوبی تجارت و فن آوری شاگردان را قادر می سازد خود را با \hat{H} یابد. مهارت ها در طرح و فن خلاقیت، ایده های خلاقیت و نو آورانه نشان دهند.

دانش آموز فعالیت هایی همچون تشخیص اشکال اساسی طراحی، فهم عملکرد تولید و طرح هایی ابتدایی را با موادی همچون چوب، فلز، مواد بازیافتی و قطعات الکترونیکی آغاز کنند. در مجموع شاگردان باید نگهداری و تعمیر اساسی مواد، وسایل و تجهیزات را انجام دهند. شاگردان همچنین دوختن و تعمیر لباس، کاشت و نگهداری از گیاه، نگهداری از ماهی ها و سبزیجات را فرا می گیرند. در حوزه کار و کار آفرینی بر عناصر کار فرینی در مبادلات تجاری تاکید می شود. این فعالیت به شاگردان شانس برای تمرین هوشمند برخورد با مشتری می دهد. (مرکز توسعه برنامه وزارت آموزش مالزی، 2004، ص)

3_ یافته های پژوهش

مدیریت و مقررات نظام آموزشی در آلمان، ابتدا در حوزه مسؤلیت ایالت می باشد. وزرای آموزش و امور فرهنگی و علوم در ایالت بالاترین مرجع در امور آموزشی هر ایالت می باشند. نظارت بر سیستم مدرسه (آموزش عمومی و حرفه ای)، برنامه ریزی و سازماندهی کل نظام مدرسه در حوزه اختیارات وزرای آموزش و امور فرهنگی و مدیریت مدرسه می باشد. ایالت فقط مسؤل سازماندهی ساختار مدرسه و تعیین محتوای دروس و هدف های تدریس نیست. مدیریت مدارس در 3 ردیف ایجاد می گردد. در بالاترین سطح وزرای آموزش و امور فرهنگی قرار دارند، حاکمان منطقه ای در سطح بعدی قرار دارند، حاکمان محلی اداره مدارس در پایین ترین سطح قرار دارند. آموزش ابتدایی در همه ایالت های آلمان 4 سال است به جز برلین و براندنبورگ که در آنجا شش سال طول می کشد. (سایت آموزش و پرورش (اروپا)

در مالزی وزارت آموزش و پرورش وظیفه اصلی آموزش و پرورش را بر عهده گرفته و نظام آموزش و پرورش نیز از شیوه ی متمرکز استفاده می کند. برنامه درسی اخیرا نمایانگر مشارکت معلمان، اساتید تعلیم و تربیت، و نمایندگانی از دولت و نواحی آموزشی می باشد.

برنامه درسی در مقطع ابتدایی در آلمان با تمرکز روی خواندن، نوشتن و حساب شروع می شوند. برنامه درسی غیر متمرکز می باشد و توسط ایالت ها انجام می پذیرد. کتاب های درسی توسط افراد و اشخاص گوناگون تألیف و چاپ شده و وزارت آموزش و پرورش فقط وظیفه تأیید این کتب را دارد. مدارس نیز باید از کتاب های تأیید شده استفاده نمایند. تدریس در دروس با تمرکز روی یک موضوع ویژه و کلاس های بین رشته ای رخ می دهد. موضوعات شامل زبان آلمانی، ریاضی، هنر، موسیقی و در بیشتر ایالت ها آموزش مذهبی را شامل می شود. چندین موضوع به ویژه زبان آلمانی، تئاتر، موسیقی و هنرهای دستی اغلب همراه باهم آورده می شود و کار متنوع و زنده در موضوعات و واحدهای درسی ایجاد شود. برای وارد کردن آموزش زبان خارجی در مدارس ابتدایی، ایالت ها با دیدگاه های مختلفی روبرو شدند.

برنامه درسی در مالزی روندی منظم دارد و معمولا به وسیله مرکز توسعه برنامه درسی طراحی و اجرا می گردد، که بخشی از وزارت آموزش این کشور می باشد. تصمیمات نهایی درباره تغییرات برنامه و دستورالعمل اجرایی به وسیله کمیته اصلی برنامه درسی که مرکب از مدیرکل آموزش و پرورش به عنوان عضو، اعضا مختلف وزارتخانه و اعضا منتخب دانشگاهی می باشد. برنامه درسی تئوریک طراحی شده، به عنوان فلسفه ملی آموزش و پرورش معروف است. برنامه درسی اخیرا نمایانگر مشارکت معلمان، اساتید تعلیم و تربیت، و نمایندگانی از دولت و نواحی آموزشی می باشد. موضوعات اصلی در مدارس ابتدایی مالزی (در سطح 1 اول تا سوم) زبان مالی - زبان انگلیسی - زبان چینی برای مدارس چینی - زبان تامی برای مدارس تامی - علوم - مطالعات اسلامی - آموزش اخلاق - تربیت بدنی، آموزش بهداشت، آموزش هنرهای تصویری و آموزش موسیقی از موضوعات اجباری هستند. موضوعات بیشتر شامل آموزش زبان های تامی، چینی، عربی، ایبان، سیمای برای مکالمه هستند.

در سطح دوم یعنی کلاس های چهارم تا ششم موضوعات اصلی عبارتند از زبان های مال، چینی، انگلیسی، تامی، علوم، ریاضی، آموزش اسلام، جغرافی، آموزش اخلاق، تربیت شهروندی می باشد. تربیت بدنی، آموزش بهداشت، آموزش هنرهای تصویری و آموزش موسیقی از موضوعات اجباری هستند. موضوعات بیشتر شامل آموزش زبان های تامی، چینی، عربی، ایبان، سیمای برای مکالمه هستند. در مورد فلسفه فراگیری زبان انگلیسی مسؤلان وزارت آموزش مالزی آن را یکی از راه های آماده کردن دانش آموزان برای اقتصاد جدید می باشد.

4_ نتیجه گیری

در دوره ی ابتدایی نظام آموزشی آلمان، سیاست، ایدئولوژی و آرای مریبان تربیتی نقش مهمی در تحول آموزش و پرورش و به مثابه ی آن آموزش ابتدایی داشته است. چنانچه مشاهده می شود در جمهوری وایمار؛ آموزش و پرورش تحت تأثیر تئوری های سیاسی دموکراسی خواهان بوده و پس از آن در دوران نازی ها تحت تأثیر ایدئولوژی نازیسم و برتر بینی نژاد آلمانی؛ در دوران جنگ جهانی دوم و پس از آن تحت تأثیر ایدئولوژی کمونیستی و افکار مارکسیستی بوده است. در دوران جدید هم اصلاحات اساسی برای از بین بردن تأثیر این ایدئولوژی ها و آرای تربیتی مریبان جدید بوده است.

در دوره ی ابتدایی مالزی، تحت تأثیر اقتصاد بوده است. در دوره ی فتودال ها، فقط اشراف می توانستند که از آموزش و پرورش رسمی بهره مند شوند. در دوران استعمار انگلیس هم بیشتر تلاش در جهت حفظ فعالیت های اقتصادی موجود و کیفیت مدارس محلی بوده است. اما در دوره ی جدید با رشد اقتصادی و تفکر جهانی شد؛ مدارس مالزی رشد روزافزونی را در رقابت جهانی تجربه نموده اند. بین تشکیلات و سازمان آموزش ابتدایی در ایران و آلمان و همچنین آلمان و مالزی هیچ تشابهی دیده نمی شود. اما در کشور آلمان، این ایالات فدرالی و وزرای آموزش و پرورش فدرال به همراه مدیران شهرها و مدیران مدارس هستند که مدارس را مدیریت می کنند و برنامه ها و دستورالعمل های آموزشی دارای انعطاف پذیری فراوانی هستند.

در آموزش ابتدایی مالزی با آنکه نظام آموزشی متمرکزی را داراست اما گرایش به عدم تمرکز در نظام آن دیده می شود به طور مثال در برنامه ی درسی آن می توان نشانه هایی از عدم تمرکز را مشاهده کرد. دانشجویان تربیت معلم ابتدایی در هر سه کشور توسط مؤسسات و دانشگاههای تربیت معلم آموزش می بینند. در آلمان دانشجویان باید دروس عمومی، تخصصی و تربیتی را بگذرانند. و همچنین دانشجویان باید دوره ی عملی کارورزی را در مؤسسات تربیت معلم بگذرانند.

در کشور آلمان؛ معلمان با دارا بودن موقعیت ممتاز اقتصادی؛ از منزلت اجتماعی بالایی برخوردارند و همین باعث جذب و انتخاب نخبگان در این گروه شغلی برای دست اندرکاران این امر می باشد. همچنین آموزش معلمان کارآمد را نشان می دهد که این امر به صورت کلی در پیشرفت کشور نوید می دهد.

تربیت معلم ابتدایی در مالزی هم دارای درجات متفاوتی است که نشان از آموزش های ناقص در امر تربیت معلم در این کشور می باشد. بی علاقگی مردان در کسوت معلم ابتدایی در این کشور هم نشان از منزلت پائین معلمان این کشور دارد. در مالزی برنامه ی درسی به طور متمرکز از بالا به پایین ابلاغ می شود و برنامه ی درسی کتاب محور است. کتب درسی توسط مرکزی زیر نظر وزارت آموزش و پرورش تألیف و سپس به مدارس فرستاده می شود.

در آلمان و مالزی زبان انگلیسی به عنوان یک واحد درسی در برنامه ی درسی ابتدایی آموزش داده می شود. برنامه درسی در آلمان به طور غیر متمرکز بوده و کتاب ها توسط افراد متخصص دیگر تألیف می شوند و مورد تأیید وزارت آموزش و پرورش قرار می گیرند. برنامه ی درسی بیشتر روی موضوعات درسی تأکید دارند تا کتاب. بنابراین انعطاف پذیری بیشتری در برنامه ی درسی دیده می شود. برنامه درسی در مالزی به طور متمرکز می باشد. اما نشانه هایی از عدم تمرکز در برنامه ی درسی دیده می شود. برنامه درسی اخیرا نمایانگر مشارکت معلمان، اساتید تعلیم و تربیت، و نمایندگانی از دولت و نواحی آموزشی می باشد. بیشتر تمرکز بر روی زبان های محلی است. به مطالعات اسلامی و تربیت شهروندی اهمیت زیادی داده می شود.

5_ منابع

- وزارت آموزش و پرورش (1382) مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، تهران، انتشارات مدرسه.
- آقازاده ، احمد (1382) تاریخ آموزش و پرورش ایران. تهران: ارسباران 41 .
- دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی تهران (1373) مباحث کشور ها و سازمان های بین المللی / 3 ، مالزی.
- دفتر همکاری های بین المللی (1387) نوآوری های آموزشی و تربیت معلم در کشور های مختلف
- شکوهی، غلامحسین (1383)، اصول و مبانی آموزش و پرورش، نشر مشهد
- مفیدی، فرخنده (1383) آموزش و پرورش دبستانی و پیش دبستانی، دانشگاه پیام نور.
- وزارت آموزش و پرورش (1381) آئین نامه ها و مقررات مربوط به تربیت معلم، تهران، معاونت نیروی انسانی.

Comparative comparison of primary education in Germany and Malaysia

The level of primary education is called primary education, compulsory education, general education and general education. In our time, new research shows that primary education and the like have an undeniable role in reducing poverty and realizing economic and social development programs. Undoubtedly, a weak primary education system endangers the entire human capital development system. On the one hand, this system educates students who do not have the necessary preparation to enter secondary and higher education, and on the other hand, it delivers uneducated adults. It is at this stage that the students transform and develop their way of thinking and dealing with the learning problem. Therefore, the necessity of this research in order to reach the weaknesses and strengths of primary education in comparison with two countries, Germany, which is a leading country in the European economy, and Malaysia, which has seen an increasing growth in education in recent years, and providing solutions to improve the weaknesses. And it seemed necessary to strengthen the strengths of primary education in both countries.

Primary teacher training in Malaysia also has different degrees, which shows the incomplete training in teacher training in this country. Men's lack of interest in primary school teachers in this country also shows the low status of teachers in this country.

The curriculum in Germany is decentralized and the books are written by other experts and approved by the Ministry of Education. The curriculum emphasizes more on the subjects than the book. Therefore, more flexibility is seen in the curriculum. In this country, German language, mathematics, experimental sciences, art and music are emphasized, which are somewhat close to Iranian subjects. Curriculum in Malaysia is centralized. But there are signs of lack of concentration in the curriculum. The latest curriculum shows the participation of teachers, education professors, and representatives from the government and educational districts.

Keywords: primary education system, evolution of primary education, primary education in Germany, primary education in Malaysia