

## تعیین نیازهای آموزشی مربیان فدراسیون پهلوانی

کوروش فتحی واجارگاه<sup>۱</sup>\*

فیروز نوری کلخوران<sup>۲</sup>

رضا فتحی<sup>۳</sup>

نادر برزگر<sup>۴</sup>

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۸/۰۲؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۰/۱۱)

### چکیده

توسعه مربیان ورزشی هر کشوری دارای اهمیت فراوانی می باشد و موفقیت در حوزه ورزش نتایج مهم فرهنگی، تربیتی و اقتصادی را به همراه خواهد داشت. اهمیت این موضوع زمانی بیشتر می شود که فدراسیون جهانی رشته مورد مطالعه در داخل کشور باشد. آموزش و توسعه مربیان می تواند منجر به تحول و ارتقاء در حوزه ورزشی گردد. هدف از انجام این مطالعه، تعیین نیازهای آموزشی مربیان در رشته های مرتبط با فدراسیون زورخانه ای و پهلوانی می باشد. برای تحقق این هدفی پژوهش با رویکرد ترکیبی (آمیخته) انجام شد. در بخش کیفی با استفاده از روش اکتشافی و با دو روش و ابزار دیکوم (تعداد مشارکت کنندگان ۹ نفر) و مصاحبه نیمه ساختاریافته (تعداد مشارکت کنندگان ۱۲ نفر و انتخاب شده با رویکرد گلوله برفی) و روش تحلیل آزمون با مدل آتراید و استیرلینگ، نیازهای مرتبط با مربیان فدراسیون پهلوانی و زورخانه ای استخراج گردید و سپس با روش پیمایش (وبه کارگیری آزمون های تی تک گروه، تحلیل واریانس یک طرفه یا آنوا و همچنین آزمون فریدمن) نیازهای آموزشی تعیین و اولویت بندی شد. نیازهای آموزشی پس از بررسی و تحلیل در قالب پنج گروه اصلی توانایی های اخلاقی، توانایی های بین المللی، توانایی های تخصصی، توانایی های نرم و توانایی های همراستایی سازمانی طبقه بندی و ارائه گردید. جزئیات نیازها به تفصیل تشریح شده است.

**کلیدواژه‌ها:** آموزش و توسعه، فدراسیون پهلوانی، مربیان و نیازهای آموزشی.

۱- استاد دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران (نویسنده مسئول).

[kouroshfathi2@gmail.com](mailto:kouroshfathi2@gmail.com)

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران.

[f.nourikalhoran@basu.ac.ir](mailto:f.nourikalhoran@basu.ac.ir)

۳- استادیار گروه محیط زیست و انرژی، پژوهشکده انرژی، پژوهشگاه مواد و انرژی، تهران، ایران. [r.fathi@merc.ac.ir](mailto:r.fathi@merc.ac.ir)

۴- استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر، تهران، ایران. [barzegar@iaau.ac.ir](mailto:barzegar@iaau.ac.ir)

### مقدمه

ورزش هر کشوری نماد توانمندی های ویژه در بازتاب و بازنمایی توان ملی دارد. توسعه ورزشکاران و مربیان آن ها می تواند نتایج بسیار مطلوبی را برای هر کشور داشته باشد. از این رو تلاش می شود به صورت مستمر این فرآیند مدیریت شده و مهارت های لازم در مربیان ایجاد و توسعه یابد. شایستگی های مربیان ورزشی یکی از مهمترین فاکتورهای توسعه ورزش در هر کشوری می باشد. پرداختن به نیازهای مرتبط با مربیان و توسعه روش های بسته بندی برنامه های درسی آن ها با رویکردهای متنوع بخشی از فعالیت های لازم جهت توسعه این بخش می باشد.

### مبانی نظری و پیشینه پژوهش

مربیان ورزشی می توانند بر نتایج ورزشکاران به مثابه مربیان عملکردی و شخصی در فرآیند پیشرفت شخصی تأثیر بگذارند و آثار بسیار منسجمی را بر سیستم های حرفه ای تربیت بدنی ملی و جهانی داشته باشند. تلاش های فراوانی برای رشد و تربیت شایستگی های مربیان می شود تا پس از دریافت مهارت ها و دانش مورد نیاز، نقش مربیان را به خوبی ایفا نمایند. از این رو پرداختن به توسعه شایستگی های مربیان بسیار مهم و پر اهمیت می باشد. از سویی دیگر افرادی که به دنبال دریافت مدارج مربیگری می باشند، یادگیرندگانی با ظرفیت بالا هستند که به دنبال توسعه مهارت مربیگری خود هستند، چرا که ایشان برای مربیگری و اشتغال خود نیازمند این مدارج و توسعه شایستگی ها هستند. مربیان ممکن است شایستگی های متنوعی برای توسعه عملکرد خود لازم داشته باشند که در قالب واژه های مختلف قابل ارائه است، عملکرد آن ها به شدت تحت تأثیر شایستگی های متنوعی می باشند؛ لازم است متقاضیان مربیگری ورزشی به روش های بی شماری در نقش ها و وظایف حرفه ای مربیگری درگیر شوند به عنوان مثال آن ها از تمرینات بازتابی بهره می برند (۲)؛ بهره برداری از توانمندی های مرتبط با فناوری و ارتباطات یکی دیگر از این موارد است. راه حل ها و شایستگی های مربیان در حوزه های فناوری ارتباطات و اطلاعات مشتمل بر اپی ژنتیک<sup>۱</sup>، روبات ها<sup>۲</sup>، سایبورگ ها<sup>۳</sup>، فناوری های نانو<sup>۴</sup>، متاورس<sup>۵</sup> و پلت فرم های واقعیت مجازی<sup>۶</sup> نیازهای شایستگی ذکر شده در این دسته از نیازها می باشد (۱). طبق مطالعه ای که در سال ۲۰۲۲ انجام شده است، از جمله شایستگی های دیگر مورد نیاز مربیان، خصوصاً در صحنه های بین المللی شامل شایستگی های جسمی، روانی و عاطفی است که مربیان المپیک و پارالمپیک در دوران بازی با آن ها مواجه هستند، و این شایستگی ها در تغییر رتبه ها و عملکرد تیم های ملی تأثیرات

---

1 Epigenetics

2 Robots

3 Cyborgs

4 Nano technologies

5 Metaverse

6 Virtual reality platforms

زیادی دارند. از این رو پرداختن به فرآیند توسعه شایستگی همواره از اهمیت فراوانی برخوردار می باشند و نیازمند توجه جامع به نیازهای آموزشی می باشد. به عنوان یک مثال دیگر مدیریت استرس یکی از شایستگی های مربیان در سطح ملی و بین المللی می باشد و می تواند در رهبری و مدیریت تیم ها بسیار مهم باشد در صورت تأمین و توسعه شایستگی مدیریت استرس مربیان می توانند از این اطلاعات برای کمک به ورزشکاران برای ایجاد مکانیسم های مقابله ای مؤثر استفاده کنند، که متعاقباً منجر به نتایج مثبت تری خواهد شد (۳). استفاده از انواع روش های توسعه توانمندی های منابع انسانی در حوزه مربیان ورزشی علاوه بر تعدد، دارای تنوع فنی نیز می باشد. از سوی دیگر اکتساب دانش<sup>۱</sup>، تفسیر دانش<sup>۲</sup> و توسعه توانایی های پزشکان ورزشی و مربیان<sup>۳</sup> شامل روش های متنوعی می شود؛ آموزش عالی و آموزش موجود در فدراسیون ها که به صورت ملی می باشند از جمله این روش ها می باشند. از سویی دیگر در استفاده از محیط های یادگیری مجازی و کارگاه های سنتی هر دو به عنوان ابزاری برای توسعه شایستگی ها مورد توجه قرار گرفتند و مسیری را برای توسعه مربیان را پیش روی متولیان قرار داده است (۴). سوباً<sup>۴</sup> در این رابطه چنین بازنمایی می کند؛ در شرایط حال حاضر تحولات فراوانی در مسیر توسعه منابع انسانی وجود دارد و سازمان ها به منظور ادامه حیات خود، ناچار به انطباق با شرایط متغیر و پیشرفت علم و تکنولوژی هستند. آنان سعی بر آن دارند تا شایستگی های کارکنان خود را برای محیط و شرایط در حال تحول بهبود بخشند (۵). بخش آموزش در سازمان ها عهده دار این امر مهم است و ساز و کارهای مورد نیاز برای رسیدن به پویایی و ادامه ی حیات سازمان را به وجود می آورد. در این میان ضروری است کارکنان سازمان ها به طور مستمر از نظر دانشی، مهارتی و نگرشی توسعه و بهبود یابند و توانمندی های مورد نیاز را کسب نمایند. توسعه آموزش سازمانی سعی بر آن دارد تا بر شایستگی های ویژه و معینی تمرکز نماید. به عبارت دیگر تدوین و تعقیب شایستگی های معین یکی از اساسی ترین محورها در آموزش های سازمانی است (۶). برای تعریف شایستگی دو شکل از تعریف وجود دارد، شایستگی از ویژگی های کارمند است که الف) به عملکرد موفق شغلی کمک می کند. ب) منجر به موفقیت سازمان می شود.

شایستگی ها شامل دانش قابل اندازه گیری، مهارت ها و توانایی های دیگر مثل ارزش ها، انگیزش، ابتکار، و خوب شدن داری هستند که مجریان برتر را از مجریان متوسط متمایز می سازد (شپمن<sup>۵</sup> و اسپنسر<sup>۶</sup>) (۷).

- 
- 1 Knowledge acquisition
  - 2 Knowledge translation
  - 3 Qualities of practitioners and coaches
  - 4 Subba
  - 5 Shippmann
  - 6 Spencer, McClelland & Spencer

واتهانارات و فینیراپ<sup>۱</sup> (۲۰۲۳) در تعریفی دیگر شایستگی ها به آن دسته از دانش ها، مهارت ها و ویژگی هایی اطلاق می شود که بیانگر رفتاری است که ارزیابان خارجی انجام می شود و در نتیجه ارزیابی ها و گزارش دهی، در عین حال موجب ایجاد اعتماد و پذیرش موسسات حرفه ای به صورت مشخص می شود (۱۳).

### جدول شماره (۱). تعاریف اصلی شایستگی

تعریف شایستگی	سال	پژوهشگر
شایستگی مجموعه ای از رفتارهایی است که به عنوان وسیله برای رسیدن به نتایج یا پیامدهای مطلوب به کار می رود (۱۴).	۲۰۲۳	کیلونن، رابسون و پوکورنی <sup>۲</sup>
شایستگی عموماً به عنوان مجموعه رفتارها یا فعالیت های مرتبط، انواع دانش، مهارتها و انگیزه هاست که پیش نیازهای رفتاری، فنی و انگیزشی برای عملکرد موفقیت آمیز در یک نقش یا شغل مشخص است (۸).	۲۰۰۰	کلسیدیس و واسیلیز <sup>۳</sup>
شایستگی ترکیبی از دانش، رفتار و مهارت های صریح و ضمنی است که توان و ظرفیت اجرای اثربخش وظایف را به افراد می دهد (۹).	۲۰۰۶	مولر <sup>۴</sup>
در تعریفی دیگر شایستگی ها به آن دسته از دانش ها، مهارت ها و ویژگی هایی اطلاق می شود که بیانگر رفتاری است که ارزیابی می شود.	۲۰۲۳	واتهانارات و فینیراپ

بهسازی، مفهومی چند وجهی است که در مدیریت، روان شناسی، انسان شناسی، اجتماعی، علوم سیاسی و پزشکی مورد استفاده قرار می گیرد. اصطلاح بهسازی یا توانمندسازی در مدیریت از اواسط قرن بیستم و شکل گیری نهضت روابط انسانی در جهت افزایش شرایط انسانی معرفی شد (۱۰).

### روش پژوهش

برای تعیین نیازهای آموزشی و تعیین برنامه های مورد نیاز لازم است طی فرآیندی نسبتاً قابل توجه به گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها پرداخته شود. برای گردآوری و تحلیل داده ها رویکرد مورد استفاده ترکیبی (آمیخته کیفی و کمی) قرار گرفت. در بخش کیفی از رویکردهای مختلفی مانند برگزاری کارگاه های دیکوم که به نوعی گروه کانونی می باشد به همراه مصاحبه های نیمه ساختاریافته، استفاده شده

1 Watthanarat A, Phinaitrup BA.

2 Kyllonen P, Robson R, Kay J, Pokorny B.

3 Kelessidis, Vassilis

4 Mueller

است. برای استخراج مفاهیم مورد نیاز از روش تحلیل مضمون برای شناخت، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی استفاده شده است. این روش، فرآیندی برای تحلیل داده‌های متنی است و داده‌های پراکنده و متنوع را به داده‌های غنی و تفصیلی تبدیل می‌نماید (۱۱). برای تحلیل مضمون از مدل آتراید و استیرلینگ<sup>۱</sup> استفاده شده است. این مدل شامل سه مرحله کلی می‌باشد. مرحله اول، تجزیه متن، مرحله دوم اکتشاف متن و مرحله سوم، یکپارچه‌سازی اکتشافات. در هر یک از این مراحل، سطح انتزاعی بیشتری جهت تحلیل به تناسب مراحل مورد نیاز است. تشریح این مراحل را به ترتیب ذیل می‌توان مشاهده کرد (۱۲).

- تجزیه متن (کدگذاری داده‌های متنی، شناسایی مضامین، ساخت مجموعه‌ای از مضامین)
- اکتشاف متن (توصیف و کشف مجموعه‌ای از مضامین و خلاصه‌سازی نتایج)
- کشف یکپارچه‌سازی (تفسیر الگوها)

در بخش کمی از روش پیمایش استفاده شده است. برای تحلیل داده‌های کمی به دست آمده از آزمون‌های متنوعی استفاده شده است. برای تعیین نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف – اسمیرنف<sup>۲</sup> استفاده شد. از آزمون فریدمن برای رتبه‌بندی نیازها آموزشی شده است و از آزمون تحلیل واریانس یک طرفه (ANOVA) به منظور (تعیین تفاوت‌های مرتبط با اطلاعات دموگرافیکال) استفاده شده است. با توجه به اینکه شناسایی نیازهای آموزشی مبنای توسعه توانمندی‌های مربیان می‌باشد، لازم است ابتدا سوالات مورد نظر در ابتدا ذکر شده و سپس براساس نتایج و بررسی‌ها، به تحلیل داده‌ها پرداخته شود. سوالات مورد نظر در این پژوهش به عبارت ذیل می‌باشند:

- ۱- نیازهای آموزشی مربیان فدراسیون پهلوانی و زورخانه‌ای کدامند؟
- ۲- اولویت نیازهای آموزشی مربیان فدراسیون پهلوانی و زورخانه‌ای کدامند؟

### یافته‌های پژوهش

جهت ارائه نتایج پژوهش لازم است برای هر سوال بخش خاصی را در نظر گرفت و براساس آن پیش رفت. سوال ۱- نیازهای آموزشی مربیان فدراسیون پهلوانی و زورخانه‌ای کدامند؟ با توجه به اینکه داده‌های کیفی از منبع برگزاری کارگاه دیکوم و همچنین مصاحبه‌های تخصصی استخراج شده است، در این بخش یافته‌های مرتبط ارائه می‌شود. بخش اول از داده‌ها، نتایج اجرای کارگاه دیکوم می‌باشد.

---

1 Attride & stirling  
2 Kolmogorov–Smirnov test (KS)

## جدول شماره (۳). نتایج کارگاه دیکوم

کد	مضامین پایه	مضامین سازمان دهنده
D۱	نیازسنجی منطقه ای	توان سنجی و ارزیابی آگاهی و استقبال مردم از ورزش زورخانه ای و پهلوانی
		بررسی و مطالعه تعداد ورزشکاران موجود و قابل جذب
		بررسی و نتایج امکانات و تجهیزات بالقوه و بالفعل منطقه
D۲	برنامه ریزی فعالیت ها	اخذ نیازها و انتقادات فدراسیون، وزارت ورزش و جوامع جهانی
		بررسی منابع مورد نیاز برای اجرای برنامه
		تدوین و اولویت بندی فعالیت ها و نیازهای ورزش باستانی
D۳	آموزش ورزشکاران	تدوین و نهایی سازی و تصویب برنامه های کوتاه مدت و بلند مدت
		آزمون و صدور گواهینامه
		آماده سازی تیم
D۴	بکارگیری اصول ایمنی، بهداشت و تغذیه	آموزش مربیگری
		رعایت اصول تغذیه
		رعایت موارد بهداشتی و ورزشی
D۵	مدیریت و هدایت روحی و روانی ورزشکاران	رعایت موارد بهینه ی سلامتی در ورزش
		برقراری سبک های ارتباطی، مدیریتی و رهبری
		شناخت جامع از ورزشکاران در ابعاد مختلف
D۶	فرهنگ سازی و ایجاد تفکر ورزش باستانی	اجرای طرح های ورزشی
		ارزش یابی و ارائه راه حل های بهبود
		توسعه فرآیند فرهنگ سازی ورزشی
D۷	همکاری در تدوین آیین نامه ها، دستورالعمل ها و رویه های اجرای آن	اجرای مستندات سازمان و بازنگری
		جمع آوری و بررسی مستندات سازمانی
		مشارکت در تدوین مستندات سازمان
D۸	انتخاب ورزشکاران و حضور در مسابقات	اجرای آزمون
		اطلاع رسانی در زورخانه

آماده سازی تیم منتخب	استانی و کشوری و جهانی	D۹
برنامه ریزی آزمون		
حضور در مسابقات		
بررسی و مطالعه نتایج مستندات موجود	خود ارتقایی و توانمندسازی خود	D۹
بروز رسانی اطلاعاتی و دانشی خود		
تدوین برنامه های بهبود و آموزش و گذراندن آن		
بررسی نوآورانه	نوآوری و آینده پژوهی در ورزش باستانی	D۱۰
تحلیل مسائل، چالش، نکات قابل بهبود ورزش باستانی		
خلاقیت و دیده پردازی		
ارائه راهکارهای بهبود و گزارش نهایی	ارائه گزارش عملکرد سالیانه	D۱۱
تدوین فرمت ارائه گزارش		
جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن ها		

در بخش کیفی متخصصین و مربیان مربیگری رشته پهلوانی و زورخانه ای برای موضوع مصاحبه دعوت شدند. مصاحبه های تخصصی با ۱۲ نفر از متخصصین و مربیان رشته صورت گرفت. در انتخاب مصاحبه شوندگان و مشارکت کنندگان در بخش کیفی از روش هدفمند و گلوله برفی استفاده شد. مصاحبه ها تا جایی پیش رفت که داده ها به اشباع نظری رسیدند. تحلیل مصاحبه های بعمل آمده مطابق با مدل آتراید و استیرلینگ انجام شد و نتایج آن در قالب جدول ذیل تهیه و ارائه گردید.

#### جدول شماره (۴). نتایج تحلیل مصاحبه های نیمه ساختارمند

مضامین پایه	مضامین سازمان دهنده	مضامین فراگیر
آشنایی با نسل های مختلف و تنوع نحوه برقراری ارتباط	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی
متعهد بودن به ادب و احترام	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی
آشنایی با قرآن و احادیث و دعا خوانی	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی
توجه داشتن به احکام شرعی	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی
گرفتن دست یتیم و ضعیف	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی
برخورداری از روحیه جوانمردی و میهن پرستی	هویت ملی و مذهبی	توانایی های اخلاقی

توانایی های اخلاقی	هویت ملی و مذهبی	آشنایی با آداب و رسوم ملی و مذهبی
توانایی های اخلاقی	هویت ملی و مذهبی	آشنایی با هویت ملی زورخانه ای، توانایی ایجاد کسب و کار از طریق رشته زورخانه ای (در مدارس، پادگان ها و ...)
توانایی های بین المللی	جنبه های بین المللی	آشنایی با زبان انگلیسی برای معرفی مخاطبین بین المللی
توانایی های بین المللی	جنبه های بین المللی	آشنایی با آیین نامه های بین المللی
توانایی های بین المللی	جنبه های بین المللی	آشنایی با کلیات و ساختار فدراسیون بین المللی پهلوانی و زورخانه ای (IZSF)
توانایی های تخصصی	ابزارهای تخصصی ورزش زورخانه ای	تسلط بر آسیب های جسمی از طریق ابزارهای ورزش زورخانه ای
توانایی های تخصصی	ابزارهای تخصصی ورزش زورخانه ای	تسلط بر فنون ورزش زورخانه ای (دویدن ها، چرخ زدن (چمنی و تیز)، کباده گیری، سنگ زدن، میل بازی دو میل تا شش میل باز)
توانایی های تخصصی	ابزارهای تخصصی ورزش زورخانه ای	توانایی کاربری ابزارهای تخصصی ورزش زورخانه ای
توانایی های تخصصی	اقتصاد ورزش	آشنایی با اقتصاد ورزش زورخانه ای و پهلوانی
توانایی های تخصصی	آسیب شناسی	آشنایی با آسیب شناسی ورزشی
توانایی های تخصصی	آناتومی و فیزیولوژی	آشنایی با اصول فیزیولوژی و آناتومی
توانایی های تخصصی	بدن سازی	آشنایی با اصول بدن سازی
توانایی های تخصصی	بهداشتی ایمنی	آشنایی با کمک های اولیه
توانایی های تخصصی	توجه به مهارت های موسیقی حماسی	آشنایی با اشعار حماسی و ضرب آهنگ های مرتبط
توانایی های تخصصی	توجه به مهارت های موسیقی حماسی	توانایی علمی سازی فرآیندهای ورزشی، موسیقی حماسی
توانایی های تخصصی	جذاب سازی زورخانه	برندسازی برای ورزش زورخانه ای
توانایی های تخصصی	حرکت شناسی	آشنایی با حرکت شناسی



توانایی های تخصصی	حرکت شناسی	آشنایی با علم حرکت شناسی در ورزش زورخانه ای
توانایی های تخصصی	حرکت شناسی	آشنایی با مراحل توسعه حرفه ای مربیان ورزشکاران ورزش زورخانه ای
توانایی های تخصصی	حرکت شناسی	توانایی انجام صحیح حرکات ورزشی
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با انواع داروها
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با ایمنی ورزشی و بهداشت
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با بهداشت فردی و اجتماعی
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با تکنیک های مخاطب شناسی و ذائقه شناسی
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با روش های تدریس
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با علم تغذیه
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	آشنایی با مهارت های دانش افزایی
توانایی های تخصصی	حوزه فنی و تخصصی	توانایی خود ارتقایی در زمینه های فنی و تدوین برنامه توسعه فردی (تغذیه، ایمنی، ...)
توانایی های تخصصی	داوری	آشنایی با ابزارهای داوری و آشنایی با پایگاه داده
توانایی های تخصصی	دستورالعمل ها	آشنایی با آیین نامه ها
توانایی های تخصصی	رهبری و میانداری	توانایی رهبری و میانداری
توانایی های تخصصی	رهبری و میانداری	توانایی رهبریت نه فرماندهی
توانایی های تخصصی	سازه های روانی	آشنایی با روانشناسی اجتماعی
توانایی های تخصصی	طراحی تمرین	آشنایی با اصول بازی شناسی و شادی سازی تمرینات
توانایی های تخصصی	طراحی تمرین	آشنایی با اصول علمی تمرین
توانایی های تخصصی	طراحی تمرین	آشنایی با روش های ایجاد تمرکز
توانایی های تخصصی	طراحی تمرین	توانایی طراحی تمرین (شروع ادامه و پایان)
توانایی های تخصصی	فرهنگ ورزشی	آشنایی با آداب و رسوم و ترویج فرهنگ
توانایی های تخصصی	فرهنگ ورزشی	آشنایی با تاریخ و فرهنگ رشته ورزشی

توانایی های تخصصی	کشتی	توانایی اعمال فنون کشتی
توانایی های نرم	ارتباطات	توانایی برقراری ارتباط موثر و صحیح
توانایی های نرم	ارتباطات	توانایی برقراری ارتباطات موثر
توانایی های نرم	ارتباطات	آشنایی و بکارگیری رسانه های جمعی و اینترنت
توانایی های نرم	الگو سازی	توانایی الگوسازی
توانایی های نرم	انگیزه بخشی	انگیزه بخش بودن
توانایی های نرم	ایثار	برخورداری از روحیه گذشت و ایثار
توانایی های نرم	تغییر نگرش	توانایی تغییر نگرش
توانایی های نرم	توسعه فردی	توانایی ارشاد و توسعه فردی
توانایی های نرم	تیم سازی	توانایی تیم سازی
توانایی های نرم	راستگویی	متعهد بودن به راستگویی و صداقت
توانایی های نرم	سازه های روانی	آشنایی با روانشناسی کودک نوجوان و نونهال و در همه رده های سنی
توانایی های نرم	سازه های روانی	آشنایی با روانشناسی و ارتباط مؤثر و شناخت روحیه و تعامل با ورزشکار
توانایی های نرم	سازه های روانی	آشنایی با روانشناسی و ارتباط مؤثر و شناخت روحیه و تعامل با ورزشکار (از رده خردسال و بزرگسال)
توانایی های نرم	سواد یادگیری	توانایی جستجوی منابع جدید یادگیری
توانایی های نرم	مدیریت استعداد	آشنایی با آزمون ها و سنجش استعدادها
توانایی های نرم	مدیریت استعداد	توانایی استعدادیابی
توانایی های نرم	مربیگری	توانایی انتقال دانش و مهارت به افراد
توانایی های نرم	مربیگری	آشنایی با روش های تدریس و تکنیک های انتقال یادگیری
توانایی های نرم	مکانیزم های مربیگری	آشنایی با اصول مربیگری
توانایی های نرم	مکانیزم های مربیگری	آشنایی با تکنیک های مربیگری
توانایی های نرم	مکانیزم های مربیگری	توجه داشتن مربی به تمام شاگردان

توانایی های همراستایی سازمانی	مدیریت و برنامه ریزی کلان	آشنایی با مدیریت و مدیریت زمان
توانایی های همراستایی سازمانی	مستند سازی	توانایی مستندسازی و تولید منابع آموزشی
توانایی های همراستایی سازمانی	همراهی با راهبردها	توانایی همراه بودن با راهبردها و استراتژی‌های توسعه ورزش زورخانه ای

در این بخش برای تعیین نیازهای آموزشی مربیان فدراسیون پهلوانی و زورخانه ای از روش پیمایش استفاده گردید.

الف) تعیین نرمال بودن / نرمال نبودن توزیع داده‌ها

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها لازم است ابتدا، نرمال بودن توزیع داده‌ها مورد بررسی قرار گیرد. برای تعیین نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف - اسمیرنوف استفاده شد. نتایج نشان می‌دهد که توزیع داده‌ها نرمال می‌باشد و می‌توان از آزمون‌های پارامتریک استفاده کرد.

ب) تعیین نیازها: برای تعیین نیازها در این بخش از آزمون تی تک گروه استفاده شد و با نمره آزمون ۳ موارد در طیف لیکرت بررسی شد.

ج) اولویت بندی نیازها:

جدول شماره (۵). رتبه بندی نیازهای آموزشی پهلوانی و زورخانه‌ای (براساس آزمون فریدمن)

رتبه نیاز	نیازهای آموزشی پهلوانی و زورخانه‌ای	میانگین رتبه
۱	آسیب شناسی ورزشی	۳۱.۵۰
۲	حرکت شناسی ورزشی	۳۰.۳۴
۳	روش‌های نوین آموزش در ورزش زورخانه‌ای	۳۰.۱۶
۴	اصول و قواعد مربیگری	۲۹.۲۵
۵	اصول آمادگی جسمانی ویژه زورخانه‌ای	۲۸.۷۲
۶	رسانه‌های ورزشی و تعاملات مرتبط و مجامع ورزشی	۲۷.۵۳
۷	حقوق و بیمه ورزشی	۲۷.۳۱
۸	مدیریت و برنامه ریزی ورزشی	۲۷.۰۳
۹	استعدادیابی و مدیریت استعداد	۲۶.۴۴
۱۰	اصول و ضوابط داوری ملی و بین‌المللی	۲۶.۳۱
۱۱	اصول و مبانی تغذیه ورزشی	۲۵.۸۸

۲۵.۸۸	بهداشت، کمک های اولیه و ایمنی ورزشی	۱۲
۲۵.۸۱	صلاحیت و نقش های رهبری و میانداری در ورزش زورخانه ای	۱۳
۲۵.۶۶	طراحی، اجرا و ارزیابی تمرین	۱۴
۲۵.۴۱	فیزیولوژی ورزشی	۱۵
۲۵.۰۹	کاربرد بیوشیمی در ورزش	۱۶
۲۴.۵۹	آداب پهلوانی و فرهنگ ورزش زورخانه ای	۱۷
۲۴.۴۷	اخلاق مداری و احترام به سنین مختلف	۱۸
۲۴.۴۱	کارورزی (مدیریت و برگزاری مسابقات ورزشی)	۱۹
۲۴.۰۶	مدیریت دانش در ورزش	۲۰
۲۳.۸۸	مدیریت آموزش و یادگیری در ورزش	۲۱
۲۳.۸۱	سنجش و اندازه گیری در ورزش	۲۲
۲۳.۰۹	کاربری ابزار تخصصی ورزش زورخانه ای	۲۳
۲۳.۰۶	کشتی پهلوانی : فنون خاک و فنون سرپا	۲۴
۲۳.۰۶	استانداردهای ورزش زورخانه ای	۲۵
۲۳.۰۶	اصول ارتباطات و تعاملات با ورزشکاران و ذینفعان	۲۶
۲۲.۹۱	کارورزی ( باشگاه داری و مدیریت باشگاهی)	۲۷
۲۲.۰۰	کاربرد بیومکانیک در ورزش	۲۸
۲۱.۹۱	راهبردها و طرح های کسب و کار و اقتصاد ورزش	۲۹
۲۱.۵۶	استانداردهای فضا و تجهیزات ورزش زورخانه ای	۳۰
۲۱.۵۰	روش تحقیق و آمار کاربردی در ورزش	۳۱
۲۱.۴۷	اصول داوری و قوانین در ورزش زورخانه ای	۳۲
۲۰.۷۸	آداب و رسوم ملی و مذهبی در ورزش زورخانه ای	۳۳
۲۰.۷۸	تدوین گزارش های تخصصی ورزشی	۳۴
۲۰.۱۶	ادبیات مخصوص زورخانه ها و ورزش باستانی	۳۵
۱۹.۱۳	نرمش های پشتیبانی پشت تخته	۳۶
۱۸.۳۸	فنون ورزش زورخانه ای :انواع حرکات پای صحیح در ورزش زورخانه ای	۳۷
۱۷.۳۴	اصطلاحات ورزش زورخانه ای	۳۸
۱۷.۲۸	فنون ورزش زورخانه ای :انواع دویدن ها، چرخ چمنی و تیز	۳۹
۱۷.۱۶	مراسم و سنت های ورزش زورخانه ای	۴۰

۱۶.۶۳	لباس و تجهیزات در ورزش زورخانه ای	۴۱
۱۶.۳۴	روانشناسی ورزشی	۴۲
۱۶.۱۶	فنون ورزش زورخانه‌ای: میل گیری و میل بازی	۴۳
۱۵.۴۷	فنون ورزش زورخانه‌ای: کباده گیری و سنگ گرفتن	۴۴
۱۲.۲۵	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع شنا و آداب آن در ورزش زورخانه ای	۴۵

ب) تجزیه و تحلیل داده‌ها مرتبط با اطلاعات دموگرافیکال پاسخ دهندگان با آزمون آنوا

جدول شماره (۶) تحلیل نیازها برحسب جنسیت پاسخ دهندگان		
سطح معناداری	عدد F	نیازهای آموزشی
۰.۰۴۷	۴.۴۷۶	آداب پهلوانی و فرهنگ ورزش زورخانه‌ای
۰.۰۶۷	۳.۷۲۸	اصول داوری و قوانین در ورزش زورخانه‌ای
۰.۰۹۲	۳.۱۲۲	اصطلاحات ورزش زورخانه‌ای
۰.۱۰۱	۲.۹۴۳	فنون ورزش زورخانه‌ای: میل گیری و میل بازی
۰.۱۷۳	۱.۹۸۸	مراسم و سنت‌های ورزش زورخانه ای
۰.۲۴۱	۱.۴۵۶	کارورزی (باشگاه داری و مدیریت باشگاهی)
۰.۲۵۰	۱.۳۹۹	روانشناسی ورزشی
۰.۳۱۶	۱.۰۵۵	استانداردهای فضا و تجهیزات ورزش زورخانه‌ای
۰.۳۴۵	۰.۹۳۲	تدوین گزارش های تخصصی ورزشی
۰.۳۹۴	۰.۷۵۸	روش تحقیق و آمار کاربردی در ورزش
۰.۴۰۳	۰.۷۲۸	سنجش و اندازه گیری در ورزش
۰.۴۱۳	۰.۶۹۸	مدیریت آموزش و یادگیری در ورزش
۰.۴۱۳	۰.۶۹۷	مدیریت دانش در ورزش
۰.۴۱۳	۰.۶۹۷	استانداردهای ورزش زورخانه ای
۰.۴۲۹	۰.۶۵۰	اصول ارتباطات و تعاملات با ورزشکاران و ذینفعان
۰.۴۴۴	۰.۶۰۹	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع حرکات پای صحیح در ورزش زورخانه ای
۰.۴۴۶	۰.۶۰۴	کاربرد بیوشیمی در ورزش
۰.۴۵۶	۰.۵۷۸	رسانه های ورزشی و تعاملات مرتبط و مجامع ورزشی

۰.۴۷۴	۰.۵۳۲	صلاحیت و نقش‌های رهبری و میانداری در ورزش زورخانه‌ای
۰.۴۸۴	۰.۵۰۸	فنون ورزش زورخانه‌ای: کباده گیری و سنگ گرفتن
۰.۴۸۸	۰.۴۹۷	طراحی، اجرا و ارزیابی تمرین
۰.۴۸۸	۰.۴۹۷	فیزیولوژی ورزشی
۰.۵۰۳	۰.۴۶۴	کشتی پهلوانی: فنون خاک و فنون سرپا
۰.۵۱۲	۰.۴۴۴	اصول و قواعد مربیگری
۰.۵۱۲	۰.۴۴۴	حرکت شناسی ورزشی
۰.۵۱۶	۰.۴۳۶	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع دویدن‌ها، چرخ چمنی و تیز
۰.۵۴۸	۰.۳۷۲	اصول و مبانی تغذیه ورزشی
۰.۵۴۸	۰.۳۷۲	حقوق و بیمه ورزشی
۰.۵۵۳	۰.۳۶۳	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع شنا و آداب آن در ورزش زورخانه ای
۰.۵۶۵	۰.۳۴۲	بهداشت، کمک‌های اولیه و ایمنی ورزشی
۰.۵۷۵	۰.۳۲۴	اصول آمادگی جسمانی ویژه زورخانه‌ای
۰.۵۸۴	۰.۳۰۸	آسیب شناسی ورزشی
۰.۵۹۸	۰.۲۸۷	روش‌های نوین آموزش در ورزش زورخانه‌ای
۰.۵۹۸	۰.۲۸۷	مدیریت و برنامه ریزی ورزشی
۰.۶۳۰	۰.۲۴۰	استعدادیابی و مدیریت استعداد
۰.۷۳۲	۰.۱۲۱	کارورزی (مدیریت و برگزاری مسابقات ورزشی)
۰.۷۶۵	۰.۰۹۱	اصول و ضوابط داور ملی و بین‌المللی
۰.۸۱۶	۰.۰۵۵	لباس و تجهیزات در ورزش زورخانه ای
۰.۸۵۵	۰.۰۳۴	اخلاق مداری و احترام به سنین مختلف
۰.۸۹۹	۰.۰۱۷	کاربرد بیومکانیک در ورزش
۰.۹۰۳	۰.۰۱۵	راهبردها و طرح‌های کسب و کار و اقتصاد ورزش
۰.۹۱۷	۰.۰۱۱	ادبیات مخصوص زورخانه‌ها و ورزش باستانی
۰.۹۶۳	۰.۰۰۲	آداب و رسوم ملی و مذهبی در ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۶۶	۰.۰۰۲	کاربری ابزار تخصصی ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۶۹	۰.۰۰۲	نرمش‌های پشتیبانی پشت تخته

تحلیل : تفاوت معناداری در عنوان نیازهای آموزشی از نظر گروه های پاسخ دهنده (برحسب جنسیت پاسخ دهندگان) وجود ندارد.

جدول شماره (۷) تحلیل نیازها برحسب مدرک تحصیلی		
سطح معناداری	عدد F	نیازهای آموزشی
۰.۱۲۸	۲.۰۸۴	مدیریت و برنامه ریزی ورزشی
۰.۱۹۶	۱.۷۰۰	طراحی، اجرا و ارزیابی تمرین
۰.۲۱۳	۱.۶۲۶	فنون ورزش زورخانه‌ای :انواع دویدن‌ها، چرخ چمنی و تیز
۰.۲۲۹	۱.۵۶۵	راهبردها و طرح های کسب و کار و اقتصاد ورزش
۰.۲۵۹	۱.۴۶۴	اصول ارتباطات و تعاملات با ورزشکاران و ذینفعان
۰.۲۶۵	۱.۴۳۵	فیزیولوژی ورزشی
۰.۲۹۳	۱.۳۴۸	کارورزی (باشگاه داری و مدیریت باشگاهی)
۰.۳۱۹	۱.۲۷۴	اصول داوری و قوانین در ورزش زورخانه‌ای
۰.۳۵۳	۱.۱۸۳	آداب پهلوانی و فرهنگ ورزش زورخانه‌ای
۰.۳۸۳	۱.۱۱۲	اصول و مبانی تغذیه ورزشی
۰.۴۰۸	۱.۰۵۶	فنون ورزش زورخانه‌ای :میل گیری و میل بازی
۰.۴۵۲	۰.۹۶۴	اصول و قواعد مربیگری
۰.۴۵۷	۰.۹۵۴	آداب و رسوم ملی و مذهبی در ورزش زورخانه‌ای
۰.۴۷۲	۰.۹۲۶	اصطلاحات ورزش زورخانه‌ای
۰.۴۷۹	۰.۹۱۳	آسیب شناسی ورزشی
۰.۴۸۶	۰.۸۹۹	بهداشت، کمک های اولیه و ایمنی ورزشی
۰.۵۰۴	۰.۸۶۷	تدوین گزارش های تخصصی ورزشی
۰.۵۱۲	۰.۸۵۱	روش‌های نوین آموزش در ورزش زورخانه‌ای
۰.۵۱۶	۰.۸۴۵	مدیریت آموزش و یادگیری در ورزش
۰.۵۷۱	۰.۷۵۱	سنجش و اندازه گیری در ورزش
۰.۵۷۴	۰.۷۴۷	اصول آمادگی جسمانی ویژه زورخانه‌ای
۰.۵۷۵	۰.۷۴۴	کشتی پهلوانی : فنون خاک و فنون سرپا
۰.۵۹۰	۰.۷۲۱	نرمش‌های پشتیبانی پشت تخته

۰.۶۰۰	۰.۷۰۷	استعدادیابی و مدیریت استعداد
۰.۶۵۴	۰.۶۲۰	حرکت شناسی ورزشی
۰.۶۸۳	۰.۵۷۷	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع شنا و آداب آن در ورزش زورخانه ای
۰.۶۹۳	۰.۵۶۳	روانشناسی ورزشی
۰.۶۹۳	۰.۵۶۲	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع حرکات پای صحیح در ورزش زورخانه ای
۰.۷۰۷	۰.۵۴۳	روش تحقیق و آمار کاربردی در ورزش
۰.۷۱۲	۰.۵۳۵	مراسم و سنت‌های ورزش زورخانه ای
۰.۷۱۳	۰.۵۳۴	رسانه های ورزشی و تعاملات مرتبط و مجامع ورزشی
۰.۷۲۲	۰.۵۲۱	کاربرد بیومکانیک در ورزش
۰.۷۵۵	۰.۴۷۳	کارورزی ( مدیریت و برگزاری مسابقات ورزشی
۰.۷۶۷	۰.۴۵۶	کاربری ابزار تخصصی ورزش زورخانه‌ای
۰.۷۹۲	۰.۴۲۰	استانداردهای ورزش زورخانه ای
۰.۷۹۹	۰.۴۰۹	لباس و تجهیزات در ورزش زورخانه ای
۰.۸۲۴	۰.۳۷۴	حقوق و بیمه ورزشی
۰.۸۲۶	۰.۳۷۱	فنون ورزش زورخانه‌ای: کباده گیری و سنگ گرفتن
۰.۸۳۱	۰.۳۶۳	کاربرد بیوشیمی در ورزش
۰.۸۳۴	۰.۳۵۹	استانداردهای فضا و تجهیزات ورزش زورخانه‌ای
۰.۸۸۲	۰.۲۸۷	صلاحیت و نقش‌های رهبری و میانداری در ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۱۷	۰.۲۳۱	اخلاق مداری و احترام به سنین مختلف
۰.۹۳۳	۰.۲۰۳	ادبیات مخصوص زورخانه‌ها و ورزش باستانی
۰.۹۵۷	۰.۱۵۸	مدیریت دانش در ورزش
۰.۹۹۲	۰.۰۶۳	اصول و ضوابط داوری ملی و بین‌المللی

تحلیل: تفاوت معناداری در عنوان نیازهای آموزشی از نظر گروه های پاسخ دهنده (برحسب مدرک تحصیلی) وجود ندارد.

جدول شماره (۵) تحلیل نیازها برحسب سابقه کار



سطح معناداری	عدد F	نیازهای آموزشی
۰.۰۲	۵.۳۰	فنون ورزش زورخانه‌ای: میل گیری و میل بازی
۰.۰۸	۳.۰۲	اصطلاحات ورزش زورخانه‌ای
۰.۱۰	۲.۶۶	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع حرکات پای صحیح در ورزش زورخانه‌ای
۰.۱۲	۲.۴۲	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع دویدن‌ها، چرخ چمنی و تیز
۰.۱۷	۱.۹۸	فنون ورزش زورخانه‌ای: انواع شنا و آداب آن در ورزش زورخانه‌ای
۰.۲۱	۱.۷۱	فنون ورزش زورخانه‌ای: کباده گیری و سنگ گرفتن
۰.۲۳	۱.۶۳	آداب و رسوم ملی و مذهبی در ورزش زورخانه‌ای
۰.۲۸	۱.۳۸	حقوق و بیمه ورزشی
۰.۴۲	۰.۹۱	راهبردها و طرح های کسب و کار و اقتصاد ورزش
۰.۴۳	۰.۸۹	نرمش‌های پشتیبانی پشت تخته
۰.۴۴	۰.۸۶	بهداشت، کمک های اولیه و ایمنی ورزشی
۰.۴۶	۰.۸۱	کارورزی ( مدیریت و برگزاری مسابقات ورزشی
۰.۴۹	۰.۷۴	تدوین گزارش های تخصصی ورزشی
۰.۵۹	۰.۵۵	مدیریت و برنامه ریزی ورزشی
۰.۶۰	۰.۵۳	اصول و مبانی تغذیه ورزشی
۰.۶۲	۰.۴۹	اصول و ضوابط داوری ملی و بین المللی
۰.۶۲	۰.۴۹	لباس و تجهیزات در ورزش زورخانه‌ای
۰.۶۵	۰.۴۴	مدیریت آموزش و یادگیری در ورزش
۰.۶۶	۰.۴۳	مدیریت دانش در ورزش
۰.۶۹	۰.۳۸	کارورزی ( باشگاه داری و مدیریت باشگاهی
۰.۶۹	۰.۳۸	سنجش و اندازه گیری در ورزش
۰.۷۰	۰.۳۶	رسانه های ورزشی و تعاملات مرتبط و مجامع ورزشی
۰.۷۲	۰.۳۳	روش تحقیق و آمار کاربردی در ورزش
۰.۷۳	۰.۳۳	روش های نوین آموزش در ورزش زورخانه‌ای

۰.۷۴	۰.۳۱	کاربرد بیوشیمی در ورزش
۰.۷۶	۰.۲۷	استانداردهای فضا و تجهیزات ورزش زورخانه‌ای
۰.۷۷	۰.۲۷	آسیب شناسی ورزشی
۰.۷۸	۰.۲۵	صلاحیت و نقش‌های رهبری و میانداری در ورزش زورخانه‌ای
۰.۷۸	۰.۲۵	فیزیولوژی ورزشی
۰.۷۸	۰.۲۵	طراحی، اجرا و ارزیابی تمرین
۰.۸۰	۰.۲۳	ادبیات مخصوص زورخانه‌ها و ورزش باستانی
۰.۸۲	۰.۲۰	استعدادیابی و مدیریت استعداد
۰.۸۳	۰.۱۹	اصول و قواعد مربیگری
۰.۸۳	۰.۱۹	حرکت شناسی ورزشی
۰.۸۴	۰.۱۸	کشتی پهلوانی: فنون خاک و فنون سرپا
۰.۸۶	۰.۱۵	اصول آمادگی جسمانی ویژه زورخانه‌ای
۰.۸۷	۰.۱۴	مراسم و سنت‌های ورزش زورخانه‌ای
۰.۸۷	۰.۱۴	روانشناسی ورزشی
۰.۹۰	۰.۱۱	اخلاق مداری و احترام به سنین مختلف
۰.۹۳	۰.۰۷	آداب پهلوانی و فرهنگ ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۵	۰.۰۵	اصول ارتباطات و تعاملات با ورزشکاران و ذینفعان
۰.۹۷	۰.۰۳	استانداردهای ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۸	۰.۰۲	کاربری ابزار تخصصی ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۸	۰.۰۲	اصول داوری و قوانین در ورزش زورخانه‌ای
۰.۹۹	۰.۰۱	کاربرد بیومکانیک در ورزش

تحلیل: تفاوت معناداری در عنوان نیازهای آموزشی از نظر گروه‌های پاسخ دهنده (برحسب سابقه کار) وجود ندارد.

جمع بندی و پیشنهادات

شناسایی نیازهای آموزشی اخص از مدیریت فرآیند توسعه مربیان می باشد. از این رو در این پژوهش تلاش شده است رویکرد به صورت کلان مورد بررسی قرار بگیرد. در ابتدا به صورت کلی بر موضوع تعیین

نیازها تأکید شد و در ادامه به بحث بسته بندی نیازها در قالب برنامه های کوتاه و بلند مدت پرداخته شد. تأثیرگذاری فراوان مربیان بر حوزه عملکردی سطح ورزش غیر قابل انکار است و بر همین اساس و در این پژوهش بر تأمین نیازهای آموزشی مربیان تأکید شده است. براساس مطالعات بدست آمده پیشنهادات ذیل قابل ارائه است :

- بهره مندی فدراسیون جهانی از نتایج این طرح در قالب برنامه های آموزشی تک درس، پودمانی، بلند مدت و مطابق با درجه بندی اعمال شده مربیان توسط فدراسیون
- مد نظر قرار دادن شایستگی های بدست آمده در جذب مربیان و مصاحبه های تخصصی برنامه های کوتاه مدت مرتبط در قالب برنامه های آموزشی مربیگری درجه ۱، ۲ و ۳ و برنامه های بلند مدت مرتبط در قالب دوره های آموزشی کاردانی و کارشناسی در رشته پهلوانی با عناوین دوره های ذیل:
  - کاربری ابزار تخصصی ورزش زورخانه ای پهلوانی
  - حرکت شناسی در ورزش زورخانه ای
  - ادبیات و موسیقی مخصوص زورخانه ها و ورزش پهلوانی
  - آداب پهلوانی و فرهنگ ورزش زورخانه ای
  - صلاحیت ها و نقش های رهبری و میانداری در ورزش زورخانه ای
  - مرشدین در ورزش پهلوانی
  - فنون ورزش زورخانه ای : انواع حرکات پای صحیح در ورزش زورخانه ای
  - فنون ورزش زورخانه ای : انواع شنا و آداب آن در ورزش زورخانه ای
  - اصول آمادگی جسمانی ویژه ورزش زورخانه ای
  - اقتصاد ورزش زورخانه ای پهلوانی
  - ساختار و کلیات فدراسیون بین المللی زورخانه ای و پهلوانی (IZSF)
  - فنون ورزش زورخانه ای (انواع دویدن ها و چرخ زدن چمنی و تیز)
  - فنون ورزش زورخانه ای (کباده گیری و سنگ گرفتن)
  - فنون ورزش زورخانه ای (تخته شلنگ)
  - فنون ورزش زورخانه ای (میل گیربو میل بازی)
  - آداب و رسوم ملی و مذهبی در ورزش زورخانه ای
  - اخلاق مداری و احترام به سنین مختلف
  - قرآن و احادیث و دعاخوانی در ورزش زورخانه ای
  - استانداردهای فضاها و تجهیزات ورزش زورخانه ای و پهلوانی
  - استانداردسازی ورزش زورخانه ای پهلوانی
  - فرهنگ سازی و توسعه ورزش زورخانه ای و پهلوانی

مراسم و سنت های ورزش زورخانه ای و پهلوانی  
 لباس و تجهیزات در ورزش زورخانه ای  
 کشتی پهلوانی : فنون خاک  
 کشتی پهلوانی : فنون سرپا  
 نرمش های باستانی پشت تخته  
 اصطلاحات ورزش زورخانه ای  
 قواعد رتبه بندی ورزشکاران در ورزش زورخانه ای و پهلوانی  
 مسابقات و لیگ های ورزش زورخانه ای و پهلوانی  
 اصول داوری و قوانین ورزش زورخانه ای و پهلوانی  
 روش های نوین مناسب آموزش در ورزش زورخانه ای پهلوانی

#### منابع

1. Ceyhan MA. Examination of Information and Communication Technologies Competencies of Teacher Candidates Studying at the Faculty of Sport Sciences. *Education Quarterly Reviews*. 2022 Mar 26;5(1).
2. Thornton JS, Grierson L, Vanstone M, Alice I, Mahmud M, Mountjoy M. A Win-Win for Sport and Exercise Medicine and Primary Care: A Qualitative Case Study of the Added Competence Model in Canada. *Sports Medicine*. 2022 Mar 16:1-7.
3. Loftus S, Taylor R, Grecic D, Harper DJ. Olympic and Paralympic coaches living with stress—is it such a problem? Potential implications for future coach education in sport. *International Sport Coaching Journal*. 2022 Jul 9;1(aop):1-3.
4. Kingsbury D. Coaches' acquisition of sport science knowledge and the role of education providers (Doctoral dissertation, Sheffield Hallam University).
5. Subba, Rao (2009), "Essentials of Human Resource management and Industrial Relations" , Himalaya Publication House, 3rd Revised & Enlarged Edition.
6. Paradise A. (2007). *State of the Industry: ASTD's Annual Review of Trends in Workplace Learning and Performance*. Alexandria, VA: ASTD

7. Shippmann, J.S., Ash, R.A., Battista, M., Carr, L., Eyde, L.D., Hesketh, B.J., Kehoe, J., Pearlman, K., Prien, E.P., & Sanchez, J.I. (2000). The practice of competency modeling. *Personnel Psychology*, 53, 703-740.
8. Kelessidis, Vassilis. (2000). BENCHMARKING. Report produced for the EC funded project. Available at:
9. Mueller, E. (2006). Production planning and operation in competence cell based networks, *Production Planning & Control*, 17 (2), 99–112.
10. Kuttim, M. Kallaste, m vensaar, U.and kiss. A. Entrepreneurship Educational University Level and students Entrepreneurial Intentions. *Procedia-social and Behavioral science*. 2014; 110: 658-668.
11. Braun, V., & Clark, V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative in psychology*.2006; 3(2): 77-101.
12. Attride – Stirling, J. Thematic networks: an analytic tool for qualitative research. *Qualitative research*,2001 ;1(3): 385-405.
13. Watthanarat A, Phinaitrup BA. THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCY MODEL IN THE 21ST CENTURY TO SUPPORT EXTERNAL ASSESSORS'WORK EFFICIENCIES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM OF THAILAND (Doctoral dissertation, National Institute of Development Administration).
14. Kyllonen P, Robson R, Kay J, Pokorny B. –COMPETENCY-BASED SCENARIO DESIGN IN INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS SWOTANALYSIS. *Design Recommendations for Intelligent Tutoring Systems*.:127.