

مهارت‌های تفکر انتقادی و سبک‌های مقابله‌ای دانشجویان با استرس ادراک‌شده زلزله

Coping Styles and Critical Thinking Skills of Students with Perceived Stress of Earthquake

Fariborz Nikdel, Ph.D.*
Yasouj University

دکتر فریبرز نیکدل
دانشگاه یاسوج

چکیده: پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین سبک‌های مقابله و مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان با استرس ادراک‌شده آنها بعد از زمین‌لرزه شهر یاسوج انجام گردید. روش پژوهش غیرآزمایشی از نوع همبستگی است. برای وصول به هدف فوق، از جامعه آماری تحقیق که عبارت بود از کلیه دانشجویان دانشگاه‌های یاسوج و فرهنگیان یاسوج در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶، تعداد ۲۸۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند که به پرسشنامه استرس ادراک‌شده (PSS)، پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی کالیفرنیا (CCTDI)، و پرسشنامه سبک‌های مقابله با استرس (CISS) پاسخ دادند. نتایج نشان دادند که بین سبک‌های مقابله‌ای مسئله‌مدار و استرس ادراک‌شده دانشجویان رابطه منفی و معنادار و همچنین بین سبک‌های مقابله‌ای هیجان‌مدار دانشجویان و استرس ادراک‌شده آنها رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. رابطه بین سبک‌های مقابله اجتنابی و استرس ادراک‌شده دانشجویان معنادار نبود. تفکر انتقادی با میزان استرس ادراک‌شده دانشجویان رابطه منفی و معنادار دارد. همچنین، نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که سبک‌های مقابله هیجان‌مدار، تفکر انتقادی، و سبک‌های مقابله مسئله‌مدار به ترتیب پیش‌بینی کننده‌های میزان استرس ادراک‌شده دانشجویان هستند.

Abstract: The present study aimed to investigate the relationship between coping styles and critical thinking skills of university students with their perceived stress after Yasouj earthquake (April 2018). The research method was non-experimental and correlational. Statistical population of the study consisted of students of Yasouj universities in the academic year of 2017-18. The sample of the study included 280 students selected through multistage cluster random sampling. Perceived Stress Scale (PSS), California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI), and Coping Inventory for Stressful Situations (CISS) were administered. The results showed that there was a negative and significant relationship between problem-oriented coping style and students' perceived stress. Also, there was a positive and significant relationship between students' emotion-oriented coping style and their perceived stress. The relationship between avoidant coping style and students' perceived stress was not significant. Critical thinking had significant negative relationship with students' perceived stress. The results of stepwise regression analysis

showed that emotion-oriented coping style, critical thinking, and problem-oriented coping style were respectively pre-dictors of students' perceived stress.

کلیدواژه‌ها: مهارت‌های تفکر انتقادی؛ سبک‌های مقابله؛ استرس ادراک شده

Keywords: critical thinking skills; coping styles; perceived stress

صفحات ۷۶-۹۴

* fnikdel@yu.ac.ir