

تأثیر آموزش هم‌شاگردی بر یادگیری درس ریاضی
در کلاس‌های چند پایه با استفاده از طرح
تک‌آزمودنی همراه با بررسی کیفی

**Impact of Peer Tutoring on Mathematic Learning in
Multi-Grade Classes Using Single-Subject
Design and Qualitative Study**

Yasamin Abedini, Ph.D.*

University of Isfahan

S. Heshmatollah Mortazavizadeh, Ph.D.

Farhangian University of Yasouj

دکتر یاسمین عابدینی

دانشگاه اصفهان

دکتر سیدحشمت‌الله مرتضوی‌زاده

دانشگاه فرهنگیان یاسوج

چکیده: نظریه‌ها و تحقیقات روان‌شناسی تربیتی حاکی از فواید تحصیلی و اجتماعی موقعیت‌های آموزشی مبتنی بر آموزش همسالان است. هدف این پژوهش، بررسی و مقایسه میزان تأثیر سه نوع آموزش هم‌شاگردی در انگیزش و پیشرفت دانش‌آموزان کلاس‌های چند پایه در درس ریاضی است. نمونه پژوهش شامل دو کلاس چند پایه از روستاهای شهرستان یاسوج در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بود که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند و به صورت تصادفی، در دو گروه آزمایش و کنترل جای داده شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل آزمون‌های ریاضی معلم‌ساخته و همچنین مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با معلمان و والدین بود. دانش‌آموزان گروه کنترل به صورت معمول، از آموزش معلم بهره‌مند شدند. یافته‌ها نشان داد که آموزش از طریق هم‌شاگردی در مقایسه با آموزش سنتی، نه تنها تأثیر بیشتری بر پیشرفت در درس ریاضی دارد، بلکه سبب بهبود انگیزش دانش‌آموزان برای یادگیری درس ریاضی، بهبود روابط اجتماعی آنان، و همچنین ترویج روحیه مشارکت و همکاری در میان آنان می‌شود.

Abstract: Educational theories and research imply the academic and social advantages of peer tutoring-based instructional situations. The purpose of the present study was to investigate and compare the impact of three types of peer tutoring on students' mathematic achievement and motivation in multi-grade classes. The research sample consisted of two multi-grade classes selected from villages in Yasouj City during academic year 2015-2016. Sample members were selected via purposeful sampling method and were randomly assigned to control and test groups. The research instruments included teacher-made tests and semi-structured interviews with parents and teachers. The control group subjects were instructed by traditional method of teaching. Findings showed that not only peer-tutoring method had a considerable

effect on students' mathematical achievement, but also led to improved motivation for mathematics learning, social relationships, cooperation and team work inclinations among them.

کلیدواژه‌ها: آموزش هم‌شاگردی؛ کلاس‌های چندپایه؛ طرح تک‌آزمودنی؛ یادگیری ریاضی

Keywords: peer tutoring; multi-grade classes; single-subject design; mathematic learning

صفحات: ۱۱۹-۱۳۵

*y.abedini@edu.ui.ac.ir