

## شکل‌گیری و تحول باورهای کودکان ۳-۶ ساله درباره دانش و دانستن

### Formation and Development of 3-6 Year Old Children's Beliefs about Knowledge and Knowing

**Zahra Tanha, Ph.D.\***

Islamic Azad University, Branch of Khorramabad

**Parvin Kadivar, Ph.D.**

Kharazmi University

**Mohammad Hosein Abdollahi, Ph.D.**

Kharazmi University

**Jafar Hasani, Ph.D.**

Kharazmi University

دکتر زهرا تنها

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خرم‌آباد

دکتر پروین کدیور

دانشگاه خوارزمی

دکتر محمدحسین عبدالهی

دانشگاه خوارزمی

دکتر جعفر حسنی

دانشگاه خوارزمی

**چکیده:** پژوهش حاضر با هدف بررسی تحول باورها در سنین کودکی با در نظر گرفتن نظریه ذهن انجام شد. بدین منظور، تعداد ۷۵ کودک در سنین ۳-۶ سال از مهدکودک‌های شهر تهران انتخاب شدند. برای هر کودک دو تکلیف باور غلط و دو تکلیف معرفت‌شناسی شخصی در نظر گرفته شد. نتایج نشان دادند که بین معرفت‌شناسی شخصی، نظریه ذهن، و سن رابطه معنادار مثبت دیده می‌شود. نتایج تحلیل رگرسیون نشان دادند که معرفت‌شناسی شخصی از طریق سن و نظریه ذهن قابل پیش‌بینی است. بر این اساس، کودکان سنین بالاتر نمره‌های بالاتری در معرفت‌شناسی شخصی کسب کردند، به گونه‌ای که تقریباً ۳۱٪ از واریانس معرفت‌شناسی شخصی از طریق سن تبیین شد. همچنین، کودکانی که نمره‌های بالاتری در معرفت‌شناسی شخصی کسب کردند نمره‌های بالاتری در توانایی نظریه ذهن به دست آوردند. دو متغیر سن و نظریه ذهن همراه با هم، ۳۲/۵٪ از واریانس معرفت‌شناسی شخصی را تبیین کردند. به علاوه، مرحله انتقال به دوگانگی در نمونه مورد بررسی، مشاهده نشد.

**Abstract:** Development of individual beliefs about nature of knowledge and knowing has been one of the important educational research topics in recent decades. The present study aimed to examine belief's development with regard to the theory of mind at early ages. Hence, a sample of 75 children aged 3-6 years were selected from Tehran kindergartens. For each child, two False Belief Tasks and two Personal Epistemology Tasks were used. The results showed that there was a significant positive relationship between personal epistemology, theory of mind, and age. Results of regression analysis showed that personal epistemology was predictable by age and theory of mind. Accordingly, the older children got higher

scores in personal epistemology, and approximately 31% of the variance in personal epistemology was explained by age. Also, children with higher scores in personal epistemology obtained higher scores in theory of mind, and age and theory of mind together explained 32.5% of the variance of personal epistemology. Moreover, the transition to dualism was not observed in the studied sample.

کلیدواژه‌ها: معرفت‌شناسی شخصی؛ نظریه ذهن؛ باور غلط؛ فرهنگ

**Keywords:** personal epistemology; theory of mind; false belief; culture

صفحات: ۷۰-۹۱

---

\* [tanha.zahra6426@ymail.com](mailto:tanha.zahra6426@ymail.com)