



بررسی اثرگذاری علم زبان انگلیسی بر عزت نفس دانش آموزان دبیرستان های شهر ياسوج

علی رخشان¹

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر دانش زبان انگلیسی بر عزت نفس دانش آموزان دبیرستان های شهر یاسوج است. پژوهش کاربردی است و از روش توصیفی پیمایشی استفاده شده است. جامعه آماری شامل دانش آموزان سال تحصیلی 1400 بوده که از روش نمونه گیری در دسترس و هدفمند استفاده شد. ابزار گردآوری داده ها، پرسش نامه عزت نفس آیزنک و دانش زبان انگلیسی نلسون بوده که پس از جمع آوری داده ها، تجزیه و تحلیل در سطح آمار استنباطی انجام شده است. یافته های پژوهش نشان می دهد تفاوت میانگین های دانش زبان انگلیسی در بین دانش آموزان از نظر آماری معنادار است، اما تفاوت میانگین های عزت نفس به لحاظ آماری معنادار نیست. همچنین تأثیر متغیر دانش زبان انگلیسی بر عزت نفس معنی دار است. تعامل دانش زبان انگلیسی و رشته تحصیلی و تأثیر همزمان این دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته همچنین تعامل بین دانش زبان انگلیسی و رشته تحصیلی و تأثیر همزمان این دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته عزت نفس، از نظر آماری معنی دار نیستند. کلیدواژه ها: دانش آموزان، دبیرستان، عزت نفس، یاسوج

1_ مقدمه

عزت نفس مفهومی است که با انگاره های خودشناسی و خودآگاهی مرتبط است. تلاش های گوناگونی برای تعریف عزت نفس صورت گرفته است. بیشتر این تعاریف بر این نکته اتفاق نظر دارند که عزت نفس بیانگر چگونگی ارزیابی یک فرد از خود در رابطه با گروهی که به آن تعلق دارد، ارزش هایی که به او نسبت داده می شود، نگرش مثبت یا منفی نسبت به خود و همچنین سطح رضایت یک فرد از خود است (عالی محمدی و همکاران، ۱۳۹۶) گفتنی است ارتباط با دیگران بر عزت نفس تأثیرگذار است. ارتباط با دیگران باعث می شود فرد نظر دیگران را درباره خود بداند و از ارزیابی آنها آگاه شود. موفقیت در ارتباط با دیگران و شیوه ارتباط بر عزت نفس تأثیر دارد، چنانچه فرد روابط بهتری را با دیگران تجربه کند، از عزت نفس بالاتری برخوردار خواهد شد و در غیر این صورت عزت نفس او کاهش خواهد یافت (میر محمدصادقی، 1383)؛ همچنین انگیزه پیشرفت را میل یا علاقه ای کلی به موفقیت یا موفقیت های خاص تعریف کرده اند. نیاز

¹لیسانس، رشته زبان انگلیسی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، ali.rakhsannnn4568@gmail.com

به پیشرفت، میل به انجام دادن خوب کارها در مقایسه با معیاری برتر است. این نیاز، افراد را برای جست و جو کردن موفقیت در رقابت با معیار برتری بانگیزه می کند. آنچه در تمام موقعیت های پیشرفت مشترک است، این است که شخص می داند عملکرد آتی او ارزشیابی معناداری از شایستگی فردی اوست. معیار برتری به این علت نیاز پیشرفت را برمی انگیزاند که عرصه بسیار معناداری برای ارزیابی میزان شایستگی فرد تأمین می کنند (ریو، ۲۰۰۵).

در خصوص دانش آموزان، انگیزه پیشرفت تحصیلی، از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب کنند. (Mohamadi Y, Reev JM, ۲۰۰۶)

از آنجاکه دانش زبان انگلیسی دیگر افزون بر زبان مادری، به طور قابل ملاحظه ای افزوده شده است (جمالی پاقعه، ۱۳۸۷) در این پژوهش به بررسی دانش زبان انگلیسی در بین دانش آموزان دبیرستان شهید پناهی سرابتاوه پرداخته و رابطه آن را بانگیزه پیشرفت تحصیلی و عزت نفس در بین دانش آموزان بررسی کرده ایم. گفتنی است مدیریت نقش تعیین کننده و اساسی در هر سازمان به ویژه در آموزش عالی و دانشگاه ها دارد، واضح است مدیران مسئول توسعه و غنی سازی ظرفیت های سازمان خود هستند. (نیک نام، ۱۳۹۳) از این رو نتایج این پژوهش می تواند در برنامه ریزی های آتی مدیران مدارس به ویژه دبیرستان های شهر یاسوج بسیار اثرگذار و کارا باشد. در ادامه به بررسی پیشینه پژوهش پرداخته می شود.

2. پیشینه تحقیق

صحراگرد، بهارلو و سوزنده فر (Sahragard, R., Baharloo, A., & Soozandehfar, S. M. A. 2011). در پژوهشی به «بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی و مهارت زبان دانش آموزان دانشگاه شیراز» پرداختند. شرکت کنندگان در این پژوهش 151 دختر و پسر رشته ادبیات زبان انگلیسی بودند. نتایج پژوهش نشان داد رابطه مثبت معناداری بین مهارت زبان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود دارد اما از نظر جنسیت، هیچ تفاوتی بین مهارت زبان و پیشرفت تحصیلی آنها وجود ندارد. (کسائی، ۱۳۸۹) در پژوهشی به «بررسی ارتباط دانش زبانی باهوش و خلاقیت در یادگیری زبان خارجی» پرداختند. نتایج پژوهش نشان می دهد دانش زبانی باهوش ارتباط مثبت دارد، ولی بین خلاقیت باهوش یا دانش زبانی ارتباطی نیست. (بیابانگرد، ۱۳۸۴) در پژوهشی به «بررسی رابطه میان عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان سال سوم دبیرستان های تهران» پرداختند. نتایج پژوهش نشان می دهد میان عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی، میان عزت نفس و انگیزه پیشرفت، میان عزت نفس و پیشرفت تحصیلی و میان انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، همبستگی معنادار وجود دارد. همچنین میان عزت نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دو گروه دانش آموزان دختر و پسر و نیز دو رشته علوم انسانی و علوم تجربی تفاوت معنادار دیده نمی شود.

(سیدان و فکور، ۱۳۹۴) در پژوهشی به «بررسی رابطه بین عزت نفس و انگیزه پیشرفت دانش آموزان دوره اول متوسطه» پرداختند. نتایج پژوهش حکایت از رابطه مثبت عزت نفس و انگیزه پیشرفت دختران پسران دوره اول متوسط داشت. (خیری گلسفیدی و همکاران، ۱۳۹۵) در پژوهشی به «مطالعه تغییرات انگیزش پیشرفت و خودپنداره به واسطه یادگیری زبان دوم (زبان مورد مطالعه: انگلیسی)» پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان خارجه می تواند بر بهبود خودپنداره و افزایش انگیزه پیشرفت افراد مؤثر باشد. (عوضیان و همکاران، ۱۳۹۰) در پژوهشی به «بررسی

رابطه بین عزت نفس و اهمالکاری با انگیزه پیشرفت دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان کاشان» پرداختند، نتایج پژوهش نشان می‌دهد ارتباط منفی بین هر دو متغیر عزت نفس و انگیزش پیشرفت با اهمالکاری وجود دارد. از سویی بین عزت نفس و انگیزش پیشرفت رابطه مثبت و معناداری یافت شد. با توجه به تحلیل رگرسیون عزت نفس، قدرت پیش‌بینی‌کنندگی بیشتری برای انگیزش پیشرفت دارد. همچنین هکل (Hackel, Aimee. 2012) در پژوهشی به بررسی تأثیرات مثبت یادگیری زبان خارجه بر مغز، افزایش خلاقیت، تفکر عینی، انعطاف‌پذیری و مهارت‌های ریاضی پرداخت.

3. روش تحقیق

پژوهش حاضر از نوع مطالعات کاربردی و دارای ماهیت توصیفی، همبستگی است زیرا محقق در تلاش است آنچه را هست بدون هیچ‌گونه تغییر و دخالت ذهنی گزارش کند. جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر دبیرستان شهید پناهی سرابتاوه در نیم‌سال اول سال تحصیلی 1399-1400 بوده است. به دلیل محدود بودن جامعه آماری در این پژوهش، روش نمونه‌گیری در دسترس و هدفمند بوده و حجم نمونه در رشته زبان انگلیسی 54 نفر هستند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسش‌نامه‌های دانش زبان انگلیسی، انگیزه پیشرفت تحصیلی و عزت نفس است. گفتنی است روایی و پایایی پرسش‌نامه‌های مورد استفاده در این پژوهش در حد مطلوبی است. پس از دریافت مجوزهای لازم و انجام هماهنگی‌ها، آزمودنی‌های مربوطه به شکل گروهی پس از توجیه در مورد چگونگی تکمیل در اختیار نمونه آماری مورد نظر قرار داده شد. سپس داده‌های جمع‌آوری شده به وسیله رایانه و نرم‌افزار SPSS نسخه 26 با اجرای آزمون‌های KS، ANOVA و UNI-ANOVA تجزیه و تحلیل شد.

3.1. پرسش‌نامه عزت نفس آیزنک

آیزنک (1976) برای بررسی عزت نفس پرسش‌نامه‌ای با 30 گویه طراحی کرده است که توسط بیابانگرد ترجمه و روان‌سنجی آن انجام شده است (بیابان‌گرد؛ 1384) آزمودنی‌ها در پاسخ به هر گویه باید یکی از سه گزینه S بلی، خیر و نمی‌دانم را انتخاب می‌کردند. به پاسخ‌هایی که سنجش عزت نفس را در مقابل احساس حقارت دربردارند یک امتیاز تعلق می‌گیرد، درحالی که به پاسخ‌های مقابل آن هیچ نمره‌ای تعلق نمی‌گیرد. به گزینه‌هایی که علامت سؤال را شامل می‌شوند، نیم نمره تعلق می‌گیرد. در این پرسش‌نامه بالاترین نمره آزمودنی 30 و کمترین نمره صفر است. بالاترین نمره بیانگر اعتماد به نفس بیشتر است. هرمزی‌نژاد برای به دست آوردن اعتبار و پایایی این پرسش‌نامه، آن را روی نمونه‌ای از دانش آموزان دانشگاه شهید چمران اهواز اجرا کرد. ضریب پایایی این پرسش‌نامه با روش آلفای کرونباخ 0/88 به دست آمد (سعادت مهر و همکاران، 1395)

3_2_ پرسش‌نامه دانش زبان انگلیسی

به منظور بررسی دانش زبان انگلیسی دانش آموزان از تست گرامر نلسون استفاده شد. (پورصدامی، 1393) این آزمون شامل 50 پرسش چهارگزینه‌ای است که برای سنجش سطح عملکرد زبانی دانش آموزان به کار برده می‌شود. آزمون شامل بخش واژگان، گرامر، تلفظ و درک مطلب متن کوتاه است (عبدی و همکاران، 1392). این آزمون نمره منفی ندارد و به هر گزینه صحیح یک نمره تعلق می‌گیرد که حداکثر نمره 50 و حداقل صفر است.

4. تجزیه و تحلیل داده ها

در این بخش به تحلیل داده های جمع آوری شده از طریق پرسش نامه پرداخته می شود تا از نظر آماری نیز بتوان صحت و سقم فرضیه ها را بررسی کرد.

گفتنی است برای استفاده از تکنیک های آماری ابتدا باید مشخص شود داده های جمع آوری شده از توزیع نرمال برخوردارند یا غیر نرمال. بدین منظور به بررسی نتایج حاصل از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف پرداخته می شود.

جدول شماره 1. بررسی فرض نرمال بودن متغیرها با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف

ابعد	سطح معنادار	مقدار خطا	تأیید فرض	نتیجه گیری
دانش زبان انگلیسی	0/091	0/05	H0	نرمال
انگیزه پیشرفت تحصیلی	0/182	0/05	H0	نرمال
عزت نفس	0/351	0/05	H0	نرمال

با توجه به نتایج جدول شماره 1 اگر مقدار سطح معنادار بزرگتر از مقدار خطا (05/0) باشد، فرضیه صفر را نتیجه گرفته (داده های متغیر مربوطه دارای توزیع نرمال است) و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از مقدار خطا (05/0) کوچکتر باشد، فرضیه یک (داده های متغیر مربوطه دارای توزیع نرمال نیست) را نتیجه می گیریم. حال از آنجا که سطح معنادار در مؤلفه های دانش زبان انگلیسی (09/0)، انگیزه پیشرفت تحصیلی (18/0) و عزت نفس (35/0) بزرگتر از مقدار خطا 05/0 است، دارای توزیع نرمال هستند.

جدول شماره 2. نتیجه آزمون ANOVA دانش زبان انگلیسی در بین دانش آموزان دبیرستان های شهر یاسوج

دفعه	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
تغییرات بین گروهی	16436/321	2	8218/160	98/798	0/000
تغییرات درون گروهی	8900/370	107	83/181		
کل	25336/691	109			

برای تفسیر نتایج S آزمون تحلیل واریانس مبتنی بر معناداری یا عدم معناداری تفاوت میانگین متغیر مورد بررسی در میان گروه ها، باید بر اساس معناداری مقدار آزمون فیشر عمل کنیم؛ یعنی زمانی که سطح معناداری آزمون کوچکتر از 0/05 باشد، فرض تفاوت میانگین گروه ها تأیید و در مقابل، فرض یکسانی آماری آن ها رد می شود؛ بدین معنی که دست کم یکی از گروه ها، از نظر میانگین نمره مورد نظر با بقیه فرق دارد. در این پژوهش با توجه به اینکه سطح معناداری برابر با صفر است نشان می دهد تفاوت میانگین های دانش زبان انگلیسی

در بین دانش آموزان رشته‌های مختلف دبیرستان‌های شهر یاسوج از نظر آماری معنادار است.

جدول شماره 3. نتیجه آزمون ANOVA عزت نفس در بین دانش آموزان دبیرستان‌های شهر یاسوج

سطح معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	بعد
0/747	0/293	12/982	2	25/964	تغییرات بین گروهی
		44/355	107	4746/000	تغییرات درونگروهی
			109	4771/964	کل

برای تفسیر نتایج S آزمون تحلیل واریانس مبتنی بر معناداری یا عدم معناداری تفاوت میانگین متغیر مورد بررسی در میان گروه‌ها، باید بر اساس معناداری مقدار آزمون فیشر عمل کنیم؛ یعنی زمانی که سطح معناداری آزمون کوچک‌تر از 0/05 باشد، فرض تفاوت میانگین گروه‌ها تأیید و در مقابل، فرض یکسانی آماری آن‌ها رد می‌شود؛ بدین معنی که دست کم یکی از گروه‌ها، از نظر میانگین نمره مورد نظر با بقیه فرق دارد. در این پژوهش با توجه به اینکه سطح معناداری برابر با صفر است نشان می‌دهد تفاوت میانگین‌های دانش زبان انگلیسی در بین دانش آموزان رشته‌های مختلف دبیرستان‌های شهر یاسوج از نظر آماری معنادار است.

جدول شماره 4. نتیجه آزمون ANOVA UNI عزت نفس					
سطح معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	بعد
000/0	3/565	97/038	26	2522/981	دانش زبان انگلیسی
0/896	0/110	3/004	2	6/008	رشته‌های تحصیلی
0/454	0/566	15/408	1	15/408	دانش زبان انگلیسی* رشته‌های تحصیلی

این آزمون معنی‌داری یا عدم معنی‌داری کل مدل و همچنین تأثیر جداگان S هر متغیر مستقل را بر متغیر وابسته نشان می‌دهد. تأثیر جداگان S متغیر دانش زبان انگلیسی (sing=0/00) بر عزت نفس دانش آموزان معنی‌دار است؛ یعنی به لحاظ آماری عزت نفس در بین دانش آموزان بادانش زبان انگلیسی مختلف، تفاوت دارد. همچنین در مورد تأثیر رشته تحصیلی بر عزت نفس بر اساس (sing=0/896) شاهد تفاوت معنادار نیستیم؛ یعنی به لحاظ آماری عزت نفس در بین دانش آموزان با رشته‌های تحصیلی مختلف، تفاوتی نداشته و یکسان است. همچنین تعامل بین دانش زبان انگلیسی و رشته تحصیلی و تأثیر هم‌زمان این دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته عزت نفس، به لحاظ آماری معنی‌دار نیست (sing=0/454)؛ به عبارتی عزت نفس دانش آموزان بادانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی مختلف، یکسان و برابر است. همچنین ضریب تعدیل برابر با 0/378 است که نشان می‌دهد دو متغیر دانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی به‌طور مشترک توانسته‌اند 37/8 درصد از واریانس متغیر عزت نفس را تبیین کنند و بنابراین، سایر

واریانس (62/2) عزت نفس مورد مطالعه در این پژوهش تحت تأثیر عوامل و متغیرهایی است که در این پژوهش بررسی نشده‌اند.

5. نتیجه گیری

برای بررسی فرضیه‌ها، ابتدا با بررسی نتایج حاصل از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مشخص شد سطح معنادار در مؤلفه‌های دانش زبان انگلیسی، انگیزه پیشرفت تحصیلی و عزت نفس بزرگ‌تر از مقدار خطا 0/05 است؛ از این رو مؤلفه‌ها دارای توزیع نرمال هستند. سپس به بررسی فرضیه‌های پژوهش پرداخته شد. نتایج حاصل از بررسی فرضیه‌ها با استفاده از آزمون ANOVA نشان می‌دهد تفاوت میانگین‌های دانش زبان انگلیسی در بین دانش آموزان دبیرستان‌های شهر یاسوج به لحاظ آماری معنادار است. تفاوت میانگین‌های انگیزه پیشرفت در بین دانش آموزان دبیرستان‌های شهر یاسوج به لحاظ آماری معنادار نیست. همچنین تفاوت میانگین‌های عزت نفس در بین دانش آموزان رشته‌های مختلف دبیرستان‌های شهر یاسوج به لحاظ آماری معنادار نیست. سپس به بررسی فرضیه‌های پژوهش با آزمون UNIANOVA پرداخته شد که نتایج نشان می‌دهد تأثیر جداگان S متغیر دانش زبان انگلیسی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی معنی‌دار است. همچنین تعامل بین دانش زبان انگلیسی و رشته تحصیلی و تأثیر هم‌زمان این دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته انگیزه پیشرفت تحصیلی، به لحاظ آماری معنی‌دار نیست؛ به عبارتی انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بادانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی مختلف، یکسان و برابر است. در ضمن دو متغیر دانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی به‌طور مشترک توانسته‌اند 41/2 درصد از واریانس متغیر انگیزه پیشرفت تحصیلی را تبیین کنند.

همچنین در بررسی فرضیه دیگر مشخص شد تأثیر جداگان S متغیر دانش زبان انگلیسی بر عزت نفس دانش آموزان معنی‌دار است. یعنی به لحاظ آماری عزت نفس در بین دانش آموزان بادانش زبان انگلیسی مختلف، تفاوت دارد. همچنین تعامل بین دانش زبان انگلیسی و رشته تحصیلی و تأثیر هم‌زمان این دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته عزت نفس، به لحاظ آماری معنی‌دار نیست. به عبارتی عزت نفس دانش آموزان بادانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی مختلف، یکسان و برابر است. همچنین دو متغیر دانش زبان انگلیسی و رشته‌های تحصیلی به‌طور مشترک توانسته‌اند 37/8 درصد از واریانس متغیر عزت نفس را تبیین کنند.

6. منابع

- عالی محمدی، ب.؛ مهر دادفر، ع. (1396)، «بررسی مقایسه‌ای شاخص‌های تاب‌آوری و عزت‌نفس دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم در دبیرستان‌های نظری با هنرجویان هنرستان‌های پسرانه کاردانش شهر اصفهان»، فصلنامه مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی، شماره 17، صص 215-239.
- میرمحمدصادقی، م. (1383)، «نقش آموزش مهارت‌های ارتباطی بر عزت‌نفس و روابط بین فردی نوجوانان پسر بی‌سرپرست ساکن مؤسسات شبانه‌روزی شهر تهران»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد: علوم بهزیستی و توانبخشی.
- ریو، م. (2005)، انگیزش و هیجان، ترجمه یحیی سید محمدی (1386)، ویراست چهارم. تهران: ویرایش.
- Mohamadi Y (Translator) [Understanding motivation and emotion], Reev JM (Author), 4th ed. Tehran: Virayesh (2006).
- جمالی باقلعه، م. (1387)، «دانش‌آموزان و ناتوانی آن‌ها در تکلم به زبان انگلیسی»، فصلنامه رشد آموزش، دوره بیست‌ودوم، شماره 4، صص 4-7.
- نیکنام، ع. (1393)، «کارایی درونی دانشکده فنی‌وحرفه‌ای شهید منتظری مشهد در سال تحصیلی 1389-1388»، مجله کارآفن، شماره 36، صص 21-29.
- Sahragard, R., Baharloo, A., & Soozandehfar, S. M. A. (2011), "A closer look at the relationship between academic achievement and language proficiency among Iranian EFL students", *Theory and Practice in Language Studies*, 1 (12), pp. 1740-1748.
- کسائیان، ز. و ن. (1389)، «بررسی ارتباط دانش زبانی باهوش و خلاقیت در یادگیری زبان خارجی»، نشریه ادب و زبان، شماره 27 (پیاپی 24)، صص 71-82.
- بیابان‌گرد، الف. (1384)، «بررسی رابطه میان عزت‌نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان‌های تهران»، مجله مطالعات روان‌شناختی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه الزهراء، دوره اول، شماره 4 و 5، صص 5-18.
- سیدان، س. الف.؛ فکور، ح. (1394)، «بررسی رابطه بین عزت‌نفس و انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان دوره اول متوسطه»، دومین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی، صص 1-19.
- خیری گلسفیدی، ط.؛ قهاری، ش.؛ نظریان، ب. (1395)، «مطالعه تغییرات انگیزش پیشرفت و خودپنداره به‌واسطه یادگیری زبان دوم (زبان مورد مطالعه: انگلیسی)»، فصلنامه روان‌شناسی تربیتی، دوره دوازدهم، شماره 41، صص 78-89.
- عوضیان، ف.؛ بدری، ر.؛ سرنودی، پ.؛ قاسمی، ز. (1390)، «بررسی رابطه بین عزت‌نفس و اهمال‌کاری با انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان کاشان»، نشریه آموزش و ارزشیابی (علوم تربیتی)، دوره چهارم، شماره 14، صص 151-164.
- Hackel, Aimee (2012), *Foreign language Classes for babies tout myriad litekenglenefites*, Daily camera.com Boulder. Co.
- 14. بیابان‌گرد، الف. (1384)، «بررسی رابطه میان عزت‌نفس، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان سال سوم دبیرستان‌های تهران»، مجله مطالعات روان‌شناختی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه الزهراء، دوره اول، شماره 4 و 5، صص 5-18.
- 15. سعادت‌مهر، س.ر.؛ خالدی، ن.؛ بخشیان، ف.؛ رضا سلطانی، پوریا و نوروزی، کیان (1395)، «بررسی تأثیر اجرای برنامه ورزش هوازی بر آمادگی هوازی و عزت‌نفس پرستاران»، نشریه پژوهش توانبخشی در پرستاری، دوره سوم، شماره 1، صص 43-47.

- 16. پورصدامی، س. (1393)، «بررسی مقایسه‌ای دانش دستوری زبان آموزان رشته انگلیسی بین دانشجویان دوزبانه (عربی - فارسی) و تک‌زبانه فارسی در زمینه تطابق فاعل و فعل»، پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید چمران اهواز.
- 17. عبدی، ر؛ محمدی، ش. (1392)، «تأثیر وجود شاخص‌های فراگفتمانی بر درک مطلب خواندن انگلیسی دانش آموزان دبیرستانی»، مجله روان‌شناسی مدرسه، دوره دوم، شماره 2، صص. 93-106

Investigating the effect of English language science on the self-esteem of high school students in Yasuj city

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of English language knowledge on the self-esteem of Yasouj high school students. The research is applied and descriptive survey method is used. The statistical population included the students of the academic year 1400, and the available and targeted sampling method was used. The data collection tool was Eysenck's self-esteem questionnaire and Nelson's English language knowledge questionnaire, after collecting the data, the analysis was done at the level of inferential statistics. The findings of the research show that the difference in English language knowledge averages among students is statistically significant, but the difference in self-esteem averages is not statistically significant. Also, the variable effect of English language knowledge on self-esteem is significant. The interaction between English language knowledge and field of study and the simultaneous effect of these two independent variables on the dependent variable, as well as the interaction between English language knowledge and field of study and the simultaneous effect of these two independent variables on the dependent variable of self-esteem, are not statistically significant.

Keywords: students, high school, self-esteem, Yasouj