

تأثیر آموزش مبتنی بر شکوفایی بر شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی دانش‌آموزان

Effectiveness of Flourishing Education on the emotional-social competencies of students

Morteza Pordel, M.A.

Islamic Azad University, Qaenat Branch

Hosein Kareshki, Ph.D.*

Ferdowsi University, Mashhad

Majid Pakdaman, Ph.D.

Islamic Azad University, Qaenat Branch

مرتضی پردل^۱

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قاینات

دکتر حسین کارشکی^۲

دانشگاه فردوسی، مشهد

دکتر مجید پاکدامن^۳

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قاینات

چکیده: مطالعه حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر شکوفایی بر افزایش شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی دانش‌آموزان سه سال اول دبستان صورت گرفت. طرح پژوهش، شبه‌آزمایشی و از نوع طرح‌های پیش‌آزمون - پس‌آزمون و پیگیری با گروه گواه است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان سه سال اول دبستان شهرستان تربت‌حیدریه در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ بود که به روش نمونه‌گیری در دسترس، ۵۰ نفر از دانش‌آموزان پسر به‌صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه ۲۵ نفری (آزمایش و کنترل) قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی (ESCQ) است. گروه آزمایش، طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای و به‌صورت هفته‌ای ۲ جلسه، تحت آموزش بسته مبتنی بر شکوفایی قرار گرفت و گروه کنترل، بدون هیچ‌گونه مداخله‌ای باقی ماند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-۲۴ و روش تحلیل واریانس چند متغیره انجام گرفت. نتایج نشان دادند بین میانگین نمرات مؤلفه‌های شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی در گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین در نتایج پیش‌آزمون و پس‌آزمون گروه آزمایش نیز تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$). بر این اساس می‌توان آموزش بسته مبتنی بر شکوفایی را به عنوان روشی مؤثر بر افزایش شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی دانش‌آموزان دبستانی در نظر گرفت و از آن در مدارس استفاده کرد.

Abstract: The aim of this study was to evaluate the effectiveness of flourishing education on increasing the socio-emotional competencies of students in the first three years of primary school. The research was quasiexperimental with pre-test-post-test de-sign and followup with a control group. The statistical population of this study included all students of the first three years of primary school in Torbat-e Heydarieh in the academic year of 2019-2020. By available sampling method, 50 male students were randomly selected and divided into two groups of 25 (experimental and control). The instrument used in this study was the Emotional - Social Competence Questionnaire (ESCQ). The experimental group underwent closed-loop training during 8 sessions of 90 minutes and 2 sessions per week and the control group remained without any interventions. Data were analyzed using SPSS-24 software and multi-variate analysis of variance. The results showed that there was a significant difference between the mean scores of the components of emotional-social competence in the experimental and control groups. There is also a significant difference in the pre-test and post-test results of the experimental group ($P < 0.01$). Based on this, closed loop education based on prosperity can be considered as an effective way to increase the emotional and social competencies of primary school students which can be used in schools.

کلیدواژه‌ها: آموزش شکوفایی؛ شایستگی‌های هیجانی - اجتماعی؛ دانش‌آموزان پسر؛ سه سال اول دبستان

Keywords: Flourishing education; emotional-social competencies; male students; the first three years of primary school

* kareshki@um.ac.ir

۱. دانشجوی دکترا، گروه علوم تربیتی، واحد قاینات، دانشگاه آزاد اسلامی، قاینات، ایران.

۲. دانشیار، گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران.

۳. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد قاینات، دانشگاه آزاد اسلامی، قاینات ایران.