

پیش‌بینی عملکرد تحصیلی درس زبان انگلیسی
بر اساس مؤلفه‌های اضطراب کلاس زبان

**Predicting Academic Performance in English Language Based on the
Components of English Language Classroom Anxiety**

Galin Mahdinejad Gorji, M.A.

Young Researchers and Elite Club, Sari Branch,
Islamic Azad University

Ramazan Hassanzadeh, Ph.D.*

Islamic Azad University, Sari

Mohammad Ali Mohammadifar, Ph.D.

Semnan University

گلین مهدی‌نژاد گرجی

باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، واحد ساری،
دانشگاه آزاد اسلامی

دکتر رمضان حسن‌زاده

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری

دکتر محمدعلی محمدی‌فر

دانشگاه سمنان

چکیده: پژوهش حاضر با هدف بررسی پیش‌بینی عملکرد تحصیلی درس زبان انگلیسی بر اساس مؤلفه‌های اضطراب کلاس درس زبان انگلیسی انجام شد. طرح پژوهش از نوع همبستگی بود. به همین منظور، ۲۸۵ دانش‌آموز دختر پایه سوم دوره دوم (با میانگین سنی ۱۸ سال) به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی از میان کلیه دانش‌آموزان دختر پایه سوم دوره دوم متوسطه دبیرستان‌های شهرستان بابل انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش مقیاس اضطراب کلاس زبان خارجی (FLCAS) بود. برای ارزیابی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در درس زبان انگلیسی، از نمرات نیم سال اول درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان استفاده شد. نتایج نشان دادند که بین مؤلفه‌های اضطراب زبان با عملکرد تحصیلی در درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان همبستگی منفی و معنادار وجود دارد ($P < 0.05$). بر اساس نتایج رگرسیون گام به گام از بین مؤلفه‌های اضطراب زبان، سه مؤلفه ترس از ارزیابی منفی، نگرش منفی نسبت به کلاس زبان، و نگرانی از برقراری ارتباط، قادر به پیش‌بینی عملکرد تحصیلی هستند و این سه مؤلفه مجموعاً ۶۰٪ از واریانس عملکرد تحصیلی در درس زبان را تبیین می‌کنند.

Abstract: The present study was aimed to investigate predicting academic performance in English language, based on the components of Foreign Language Classroom Anxiety Scale among Babol's female senior high school students. The research was done using descriptive (correlational) method. 285 female students were selected through random cluster sampling as the research sample. The Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), and students' first semester scores in English as the measure for academic achievement were used. The results of the study revealed there were negative significant relationships between the components of English Language Classroom Anxiety Scale and academic achievement in English language. The results of regression analysis show that fear of negative evaluation; negative attitudes toward the English class, and Communication apprehension can predict 60% of the academic achievement in English language.

کلیدواژه‌ها: اضطراب کلاس زبان انگلیسی؛ عملکرد تحصیلی؛ ترس از ارزیابی منفی؛ نگرش منفی نسبت به کلاس زبان؛ نگرانی از برقراری ارتباط

Keywords: English language classroom anxiety; academic performance; fear of negative evaluation; negative attitudes toward the English class; communication apprehension