



تأثیر هویت قومی و موقعیت جغرافیایی خانه بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان

ساعد آبادیان^۱

چکیده

قومیت به گروهی اشاره دارد که با ویژگی‌های تشریحی، بنیادی از قبیل دین، مذهب، زبان، آداب و رسوم و میراث تاریخی و فرهنگی از سایر گروه‌های اجتماعی که پیوستگی و همبستگی نژادی دارند متمایز می‌شوند. این عوامل سبب می‌شود تا فرد از آن‌ها برای برقراری رابطه با سایر اقوام یا افراد و گروه‌هایی از آن‌ها استفاده کند قومیت هم دارای مؤلفه‌های ذهنی و هم عینی است که عبارتند از: علاقه و آگاهی ذهنی از هویت، تعلق، منابع مشترک، علایق مشترک، اشتراکات عینی فرهنگی در زبان پیشینه‌ی تاریخی دین و سرزمین مشترک.

این مطالعه که در پس‌زمینه یک نفرت قومی برانگیخته سیاسی بین منطقه شمالی و بقیه قرار دارد، رابطه بین مناطق مبدأ دانش‌آموزان و عملکرد تحصیلی آن‌ها در آموزش عالی جهان را برای کمک به حمایت مناسب از دانش‌آموزان و عادات مطالعه سالم نشان می‌دهد. تجزیه و تحلیل موضوعی داده‌های محققان نشان داد که دانش‌آموزان بر این باورند که تلاش بدون در نظر گرفتن منطقه مبدأ، در عملکرد تحصیلی اهمیت بیشتری دارد. مفاهیمی برای سیاست آموزشی که از عادات مطالعه سالم برای افزایش پیشرفت، حفظ و خودکارآمدی دانش‌آموز در مورد موفقیت استفاده می‌کند، مورد بحث قرار می‌گیرد.

کلیدواژه‌ها: هویت قومی، موقعیت جغرافیایی، عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان

^۱لیسانس، رشته زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه دولتی یاسوج، abadyansad51@gmail.com

۱_ مقدمه

در سطح جهانی، رابطه بین عملکرد تحصیلی (AP) و هویت نژادی و قومی از منظرهای بسیاری با تمرکز بر دیدگاه کلان به خوبی مورد مطالعه قرار گرفته است. مطالعات بیشتر بر دیدگاه مقایسه‌ای بین نژادها و هویت‌های ملی متمرکز شده‌اند. به عنوان مثال، مطالعات انجام شده در ایالات متحده، آسیا و آلمان AP [1] بومیان و اقلیت‌های غیربومی را مقایسه کرده‌اند. مطالعات اندکی روی دانش‌آموزان یک کشور و در یک گروه قومی خاص متمرکز شده‌اند. بسیاری از محققان هویت قومی را از نژادی تشخیص می‌دهند. هویت قومی به احساس غرور، تعامل و ارتباط مردم با میراث فرهنگی خود اشاره دارد. [2]

در مقابل، هویت نژادی به هویت‌هایی مربوط می‌شود که در پاسخ به انقیاد و تفکیک اجتماعی بر اساس نژاد ساخته شده‌اند [3]. در آلمان، اصطلاح «نژادپرستی» به تعصب علیه اقلیت‌های قومی و مذهبی اشاره دارد که نشان‌دهنده مشخصات نژادی افرادی است که به عنوان دیگران دیده می‌شوند [5] AP یک ساختار چند متغیره است. در این مقاله، ما AP را به عنوان ظرفیت درک اصول یک موضوع تعریف می‌کنیم که در نسبت نمره‌های کسب شده با استفاده از تکنیک‌های ارزیابی معتبر و قابل اعتماد نشان داده می‌شود که در درجه اول به عنوان نمره نهایی از موضوعات مهم یک فرد عملیاتی می‌شود [6]. در جهان، منطقه شمالی از نظر بالاترین نرخ باسوادی با پیشرفت تحصیلی همراه است. سواد به طور عمومی با عملکرد تحصیلی مرتبط است. شکاف بین باورها و واقعیت در مورد عملکرد دانش‌آموزان فضایی را برای سیاست‌های تبعیض‌آمیز سیستماتیک، نفرت سیاسی، AP ضعیف در آموزش عالی (HE) و انتصابات عمومی از یک سو و واقعیت علمی از سوی دیگر ایجاد می‌کند که پتانسیل دامن زدن به تشنیت ملی را دارد. ، منصرف کردن اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد 2030 (SDGs) و برنامه توسعه سازمان ملل متحد (UNDP) برنامه ۲۰۶۳.

تحقیقات کمی وجود دارد که به صراحت اهمیت مناطق را برای نتایج آموزشی بررسی می‌کند. ما فقط تعداد کمی از مطالعات را شناسایی می‌کنیم که شامل شاخص‌های جغرافیایی زمینه‌های منطقه‌ای، مانند زمان یا مسافت سفر می‌شوند تا چگونگی تأثیر شرایط منطقه‌ای بر فرصت‌های آموزشی را بررسی کنیم. مطالعات سیستماتیک در مورد رابطه بین AP و منطقه جغرافیایی مبدأ در HE هنوز ناکافی است. عملکرد تحصیلی بالا باعث ایجاد احساسات مثبت و منفی در بین همسالان می‌شود [6]. این مطالعه به بحث موجود در مورد گسترش چن و همکاران کمک می‌کند. مطالعه‌ای که در آن آن‌ها رابطه بین پیشرفت تحصیلی و نامزدی دوستی از همسالان هم‌قومی و بین‌قومی را در میان نمونه‌ای از دانش‌آموزان با تنوع قومی، با تأکید بر ترجیحات دوستی به عنوان معیاری از واکنش همسالان به عملکرد تحصیلی مورد بررسی قرار دادند [6]. هدف این مطالعه معرفی تأثیر هویت قومی و موقعیت جغرافیایی خانه بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است.

در حالی که ناهمگونی دانش‌آموزان متنوع است، ما بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها تمرکز می‌کنیم زیرا تفاوت در پیشرفت تحصیلی برای سیاست آموزشی بسیار مهم است. مطالعه حاضر اولین مطالعه با طراحی ترکیبی است که از پایگاه داده‌ای از ۱۰۵۸۵ دانش‌آموز AP و سوابق اداری و مصاحبه‌های دانش‌آموزان برای بررسی این رابطه در HE جهان استفاده می‌کند. همچنین بررسی می‌کند که چگونه این باور که منطقه شمالی با پیشرفت تحصیلی بالاتر مرتبط است، بر زندگی دانش‌آموزان در آموزش عالی دولتی در جهان تأثیر می‌گذارد. نتایج به تقویت بحث‌های دموکراتیک سالم، سیاست آموزشی، رفتار تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی و مدارس، نگرش اساتید و نقش والدین در آموزش فراگیران کمک می‌کند [7].

برای درک و تفسیر بهتر این مطالعه، با توضیح محیط نهادی جهان و سیستم آموزشی آن شروع می‌کنیم. ساختار بقیه مقاله به شرح زیر است: بخش ۲ زمینه‌سازمانی را ارائه می‌دهد، بخش ۳ مروری بر ادبیات مختصر ارائه می‌دهد، در حالی که بخش ۴ چارچوب نظری است. نتایج ما در بخش ۶ آمده است. بخش بحث قبل از نتیجه‌گیری و توصیه‌ها در بخش ۵ آمده است.

۲_ زمینه نهادی

جهان یک منطقه کوچک آفریقایی چند قومیتی و چند مذهبی است که از سال ۱۹۲۱ به مناطق شمالی (NR)، مرکزی (CR) و جنوبی (SR) تقسیم شده است [8]. هر استان شامل یک قبیله و زبان غالب است [8]. چهار رئیس‌جمهور متوالی از SR افسران عمومی بیشتری را از قبایل خود منصوب کردند و زبان (Lhomwe) [8] و Yao و فرهنگ آن‌ها (Mulhakho) و (Chiwanja cha Ayawo) را برای مسافت پیموده شده سیاسی [8] ترویج کردند.

به‌طور غیرقابل‌انکار، NR دارای بالاترین سطح سواد بوده و به‌طور مداوم در صدر جدول قرار دارد [9]. اعتقاد بر این است که سایر مناطق با آن رقابت مطلوبی ندارند. به گفته یک رئیس‌جمهور سابق ایالت، سیستم سهمیه‌ای پذیرش مدارس برای جبران تسلط NR اجرا شد. آموزش رسمی در جهان به دوران پیش از استعمار می‌رسد، زمانی که مبلغان برای حمایت از دستور کار خود مدرسی را تأسیس کردند و ترجیح دادند مدرسی را در مناطقی با شرایط آب و هوایی قابل قبول و بدون تضاد فرهنگی تأسیس کنند [9]. ایده‌ای که با شرایط اجتماعی در آن منطقه آمیخته است. مناطق. مؤسسات آن‌ها بر نگرش بومیان نسبت به آموزش تأثیر زیادی گذاشت [10]. در حالی که در SR، با نگرش ستیزه جویانه خود علیه آموزش تبلیغی، یائوها آموزش اسلامی را ترجیح دادند و بر آموزه‌های اساسی قرآن تأکید داشتند، در مقابل آموزش غربی، CR و NR دیدگاه متفاوتی داشتند [10]. رویکرد تعصب‌آمیز به آموزش شکاف‌های قبیله‌ای و مذهبی را در میان مناطق تشدید کرد. در حالی که استفاده از زبان چیچوا از CR یک توهین به SR بود، انگلیسی یک توهین شدید به مسلمانان SR بود. در نتیجه، مبلغان که در میان SR کافر تلقی می‌شدند، مدارس بیشتری را دور از SR ایجاد کردند و به‌طور ضمنی بذر پر جنب‌وجوشی از اختلاف قبیله‌ای و منطقه‌ای را در کشور کاشتند. [11]

برخلاف SR که بالاترین سطح فقر (۶۳٫۷٪) و کمترین هزینه سرانه را دارد، NR دارای کمترین سطح فقر (۴۳٫۷٪) و بالاترین هزینه سرانه [12] است، در حالی که SR دارای بالاترین سطح فقر است. (۶۳٫۷ درصد) با کمترین هزینه سرانه. به گفته وزارت آموزش و پرورش و SDNP، NR فقط ۱۵ مدرسه متوسطه معمولی دارد در مقابل ۳۰ مدرسه در CR و ۳۱ در SR. سوابق NSO نشان می‌دهد که ۲۲٫۶٪ از فراگیران در NR، ۱۲٫۳٪ در CR، و ۱۹٫۳٪ در SR در مدارس ابتدایی مبلغ هستند. به‌طور غیرمنتظره، از تمام ۵٫۶٪ مدارس متوسطه مأموریت، ۴٪ از NR، ۵٫۳٪ از CR، و ۶٫۴٪ از SR هستند. باین‌حال، مدارس خصوصی باکیفیت برای بسیاری از مردم جهان متوسط [13]، به‌ویژه برای مناطق CR و SR، هزینه‌های بالایی دریافت می‌کنند. NR دارای کمترین نرخ ترک تحصیل در مقطع ابتدایی (۳٫۳٪) در مقایسه با CR (۵٫۵٪) و SR (۵٫۳٪) است، (با ۵۰٪ از ترک تحصیل مربوط به چالش‌های اقتصادی) به‌ویژه در CR، در حالی که مابقی به دلیل است. فاصله تا نزدیک‌ترین مدرسه (۶٫۳٪)، از دست دادن علاقه) عمدتاً در NR و SR، و نفوذ والدین (۱۲٫۸)، بیماری (۱۴٫۶٪)، و از دست دادن والدین (۲۱٫۴٪). نرخ ترک تحصیل در CR (۵٫۵٪) و SR (۵٫۳٪) تقریباً دو برابر در NR (۳٫۳٪) است.

در حالی که NR پدر خطی است، و SR عمدتاً مادرزادی است، با بالاترین نرخ طلاق و ازدواج مجدد و خانواده‌های سرپرست زن، CR هم‌مادر و هم پدر خط را اعمال می‌کند [14]. طلاق با میانجیگری عوامل اقتصادی، تأثیر نامطلوبی بر ثبت‌نام مدرسه دارد [14]، در مقایسه با خانواده‌های مرد سرپرست، تعداد بیشتری از خانواده‌های سرپرست زن دارای سطح سواد پایین‌تر، گواهینامه تحصیلی کمتر، حضور کم‌تر به‌ویژه در مدارس خصوصی هستند و ترک تحصیل بیشتری را تجربه می‌کنند. [12]

نرخ بالاتری از جریان تحرک داخلی دانش‌آموزان به سمت شمال در سطح دبیرستان و معکوس در آموزش عالی وجود دارد. از طریق سیستم سهمیه‌بندی، مدارس متوسطه ملی مأموریت (کمک‌های بلاعوض) تعداد قابل‌توجهی از SR و به دنبال آن CR می‌پذیرند. از ۲۹٫۹٪ در دبیرستان‌های خصوصی در سراسر کشور، ۳۱٫۲٪ از NR، ۳۰٫۳٪ از CR، و ۲۹٫۱٪ SR هستند.

در آموزش عالی معکوس می‌شود، زیرا از سال ۱۹۹۴، جهان دارای پنج پردیس مدرسی دولتی بوده است که تا سال ۱۹۹۷ هیچ‌یک در NR وجود نداشت، که به معنای تحرک بالاتر دانشجوی درون ملی از NR است. همچنین مشخص نیست که آیا این مسافت طی شده بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد یا خیر. باین‌وجود، این نگرانی فراتر از علاقه مطالعه حاضر است. مدارس سوم تا سال

۲۰۱۱ تأسیس نشد. مجموع این‌ها، ثبت‌نام ناخالص بسیار کمتر از یک‌سوم دانش‌آموزان واجد شرایط در سراسر کشور است. هجوم شمالی‌ها به تنها مدارس‌های موجود در مناطق مرکزی و جنوبی تهدیدی برای جوامع میزبان بود.

به دلیل تفاوت زبانی آن‌ها، حضور آن‌ها در میان جوامع میزبان یا دانش‌آموزان بی‌تحریکی که می‌ترسیدند تعدادشان بیشتر باشد، آشکارتر بود، که مدت‌هاست به‌اشتباه با تسلط بر عملکرد تحصیلی همراه شده است. این باور رایج در میان بسیاری از جهانیانی‌ها این است که افراد NR از نظر تحصیلی بهتر از افراد اهل CR و SR عمل می‌کنند. با این وجود، سؤال چند میلیارد دلاری این است:

آیا از نظر علمی درست است که دانش‌آموزان HE جهانیانی از NR عملکرد بهتری نسبت به بقیه دارند؟ شکاف سیاسی-اجتماعی بین NR و دیگران همچنان در حال گسترش است و سیاستمداران از چنین تفکیک به نفع خود سوءاستفاده می‌کنند [15]. این را تظاهرات گزارش شده در ۱۲ سپتامبر ۲۰۱۹ نشان می‌دهد: "مردم جهان شمالی به "نسل‌کشی آموزش و پرورش" اعتراض می‌کنند و خواستار لغو سیستم سهمیه‌بندی هستند." طرفداران برتری ادعایی به‌سختی انحراف از انتظارات را می‌پذیرند و عاملان نظام سهمیه‌ای نیز نمی‌پذیرند.

بدون تحقیق، برخی از دینفعان به نتایج پذیرش اعتراض می‌کنند که NR در آن غالب نیست، درحالی‌که سیاستمداران از این موضوع به بهای وحدت ملی سوءاستفاده می‌کنند. در پس‌زمینه، مطالعه ما رابطه بین منطقه خانه دانش‌آموزان (HR) و AP را بررسی می‌کند. در این مطالعه سعی بر این است که سؤالات زیر مطرح شود.

(آ)

آیا بین منطقه مبدأ و عملکرد تحصیلی رابطه وجود دارد؟

(ب)

نظر دانش‌آموزان در مورد این شایعه که یک منطقه از همه مناطق دیگر در جهان بالاتر است، چیست؟

(ج)

این شایعه چه تأثیری بر تعامل اجتماعی و عادات مطالعه دانش‌آموزان دارد؟

(د)

این شایعه چه احساساتی را در بین دانش‌آموزان مناطق مختلف ایجاد می‌کند؟

با استفاده از مدل‌سازی رگرسیون و rho اسپیرمن، این مطالعه با استفاده از داده‌های سوابق AP به سؤال اول پاسخ می‌دهد، درحالی‌که بقیه از طریق مصاحبه و بررسی ادبیات پاسخ داده می‌شوند. نتایج، سیاست پذیرش عمومی HE را برای تسریع وحدت و همبستگی ملی، تقویت توسعه اجتماعی-اقتصادی پایدار، و کمک به دانش‌آموزان جهت هماهنگ کردن عادات تحصیلی خود با خواسته‌های آموزش، آگاه می‌کند.

۳_ ادبیات مرتبط

بحث سرزنده‌ای مکرر در مورد تفاوت‌های توانایی‌های شناختی در میان گروه‌های قومی که به وراثت‌پذیری [16] یا عوامل غیربیولوژیکی [17] نسبت داده می‌شود، برای سال‌ها از مردن امتناع کرده است [17]. دانشمندان پیشنهاد می‌کنند که رابطه بین قومیت، هویت نژادی (ERI) و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ممکن است برای دانش‌آموزان رنگین‌پوستی که در مدرسه تبعیض را تجربه می‌کنند و از ERI خود برای دفاع در برابر این تجربیات نامطلوب استفاده می‌کنند، اساسی‌ترین باشد [18]. در مورد ارتباط بین قومیت و نژاد از یک سو و عملکرد تحصیلی از سوی دیگر، ادبیات مدرسی ناسازگار است [18]. در حالی که برخی از محققان معتقدند که ارتباط منفی یا مثبت خواهد بود، برخی دیگر معتقدند که هیچ ارتباطی وجود نخواهد داشت. برخی دیگر فرض می‌کنند که بزرگی و جهت همبستگی‌ها به زمینه و گروه‌های قومی درگیر بستگی دارد. ادبیات موجود، همبستگی‌هایی را از منفی نسبتاً کوچک تا مثبت نسبتاً بزرگ گزارش می‌کند، که با توجه به این پیش‌بینی‌ها شاید تعجب‌آور نباشد. این اختلافات پیرامون مسیر و وسعت ارتباط‌ها نشان‌دهنده نیاز به تحقیقات زمینه‌ای بیشتر است [18].

یک متاآنالیز باهدف پیشبرد بن‌بست نظری و شناسایی ساختار مشترک هر استراتژی [18] یک همبستگی متوسط $r = 0.17$ را بین عاطفه قومی-نژادی مثبت و عملکرد در ۱۳ مطالعه پیدا کرد Miller-Cotto و Byrnes به دنبال گسترش متاآنالیز خود در سه رویکرد بودند: (الف) هشت مطالعه اضافی را پیدا کردند که همبستگی بین عاطفه قومی-نژادی مثبت و عملکرد را بررسی می‌کردند تا تعیین کنند که آیا میانگین همبستگی قابل‌مقایسه با ریواس-دریک و همکاران است یا خیر. با استفاده از مجموعه گسترده‌تری از ۲۱ مطالعه، (ب) چندین مطالعه را در برمی‌گیرد که ساختارهای دیگر هویت قومی/نژادی (ERI) را بررسی می‌کند تا یافته‌های عاطفه مثبت را در چشم‌انداز قرار دهد و نتیجه را در مجموعه گسترده‌تری از نتایج گنجانده است. در هر نظریه ERI در نظر گرفته شود، و (ج) پیش‌بینی‌های نظریه‌های متعدد را با استفاده از نتایج فرا تحلیلی برای رشته مورد آزمایش قرارداد تا بتواند از در نظر گرفتن اینکه چگونه می‌توان بیشترین تئوری‌های پشتیبانی شده را باهم ترکیب کرد. [18]

Katharina Spiess و Katharina Wrohlich (2009) تأثیر نزدیکی به مدارس را بر تقاضای آموزش عالی در آلمان تحلیل کردند [19]. با کنترل سایر عوامل اجتماعی-اقتصادی و منطقه‌ای، یافته‌های آن‌ها نشان داد که فاصله تا نزدیک‌ترین مدارس در زمان فارغ‌التحصیلی دبیرستان به‌طور قابل‌توجهی بر تصمیم برای ثبت‌نام در کالج تأثیر می‌گذارد. مطالعات نشان می‌دهد که رشد هوش، عامل موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، به محیط زیستی مانند فرآیند یادگیری [20]، توزیع منابع [8]، نوع مدرسه، وضعیت اجتماعی-اقتصادی (SES) دانش‌آموزان، تحصیلات والدین و شخصیت بستگی دارد. و متغیرهای بیولوژیکی [21]، در زمینه جهان. شایسته است به پیشینه تاریخی آموزش و پرورش در جهان نگاهی بیندازیم تا به نقطه اختلاف در این مطالعه پی ببریم.

همانطور که مطالعات نشان می‌دهد که همبستگی مثبت بین توانایی و عملکرد [22]، [23]، سایر عوامل غیر شناختی مانند کیفیت مدرسه [24]، محله [25] و اقتصادی وجود دارد. پنجک‌ها [26] هنگام پیش‌بینی عملکرد بیشتر از توانایی به‌تنهایی [27] به حساب می‌آیند. بیان می‌کند که اندازه مدرسه بر عملکرد دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد. دانشجویی AP در مؤسسات کوچک‌تر بالاتر از مؤسسات بزرگ‌تر است. همه عوامل دیگر ثابت هستند. در حالی که برخی از مطالعات نشان می‌دهند که فقر یک عامل مهم در سواد AP و مشارکت است [28]، برخی دیگر دریافته‌اند که نه تنها کیفیت مدرسه و محیط با AP همبستگی دارد [29]، بلکه همچنین نزدیکی به چنین مدرسی بر عملکرد و مشارکت دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد [30]. و مشارکت [28]. در مقابل، دیگران معتقدند که ساختار خانواده به‌طور قابل‌توجهی بر AP تأثیر می‌گذارد [31].

۴_ تئوری عملکرد

نظریه عملکرد (TOP) از الگر (۲۰۰۷) مشتق شده است. او «عملکرد» را ظرفیتی برای ایجاد یک نتیجه ارزشمند و «انجام‌دهنده» را به‌عنوان یک فرد یا تیمی که همکاری می‌کند تعریف کرد، در حالی که «سطح عملکرد» نشان‌دهنده مکان در سفر آموزشی دانش‌آموز

است [32]. در زیر شش عنصر از سطوح عملکرد آورده شده است: سطح دانش، سطح مهارت، سطح هویت، عوامل شخصی و عوامل ثابت. اگر سه اصل را برای اجرای مؤثر پیشنهاد کرد: طرز فکر اجراکننده، غوطه‌ور شدن در فضایی سرزنده و مشارکت در یک تمرین بازتابی [32].

عملکرد ضعیف و ترویج رشد شخصی و حرفه‌ای [33]. تمرین انعکاسی شامل رفتارهایی است که افراد را تشویق می‌کند تا به تجربیات خود توجه کنند و از آن‌ها بیاموزند. به‌عنوان مثال می‌توان به نظارت بر سطح فعلی عملکرد، ثبت دستاوردها، بررسی نقاط قوت و مکان‌های پیشرفت، تجزیه و تحلیل و توسعه هویت، و افزایش سطح دانش اشاره کرد. [33]

مفهوم عملکرد، مربیان و دانش‌آموزان را وادار می‌کند تا عملکرد خود را از طریق خودمختاری افزایش دهند تا یادگیری مؤثر و توسعه دیگران را تسهیل کنند. این سبک آموزش باعث موفقیت سریع و تولید اطلاعاتی می‌شود که بر جامعه تأثیر می‌گذارد. عملکرد تحصیلی بالاتر نتایجی را به همراه دارد که منجر به بهبود کیفیت تحصیلی می‌شود. این روش محیطی را ایجاد می‌کند که در آن انتظارات ذینفعان مدارس برای موفقیت فراتر می‌رود. علاوه بر این، هزینه‌ها کاهش می‌یابد. منابع مالی کمتری برای ارائه نتیجه مطلوب مورد نیاز خواهد بود. بهبود پیشرفت تحصیلی علاوه بر افزایش شایستگی، ظرفیت، دانش و مهارت‌ها، انگیزه را نیز افزایش می‌دهد [32]. در زمینه‌های مرسوم، این ایده یادگیری را در مدارس، کارگاه‌ها و سایر محیط‌های آموزشی سنتی راهنمایی می‌کند.

در مقابل، این نظریه یادگیری را در زمینه‌های غیر سنتی که عموماً به‌عنوان محیط‌های یادگیری تلقی نمی‌شوند، غنی می‌کند. مشاوره تحصیلی، رشد شخصی، بخش‌ها، گروه‌های تحقیقاتی و کالج‌ها نمونه‌هایی از این موقعیت‌ها هستند. یادگیری سازمانی توسط تئوری عملکرد از طریق بررسی «سطح عملکرد» سازمان آگاه می‌شود. [33]

در برابر این پیشینه نظری، و در راستای ادبیات پربار، این مطالعه ادعا می‌کند که محیط مدارس رشد شایستگی‌ها را افزایش می‌دهد، افراد را به مشارکت در فعالیت‌های مختلف تحریک می‌کند و به افراد برای نشان دادن ارزش‌ها و نگرش‌ها پاداش می‌دهد. محیط بر ادراک از خود، شایستگی‌ها، تمایلات، تمایلات و اهداف شخصی و حرفه‌ای تأثیر می‌گذارد [34]. "فرض یا فرضیه تطابق" بیان می‌کند که عملکرد آموزشی افراد به همخوانی تیپ‌های شخصیتی آن‌ها و زمینه‌های آموزشی بستگی دارد. AP دانش‌آموزان را می‌توان بر اساس هماهنگی بین شخصیت آن‌ها و هر محیط تحصیلی خاص پیش‌بینی کرد. Spokane (۱۹۸۵) همچنین یک همبستگی مثبت قابل توجهی را بین همخوانی و موفقیت تحصیلی نشان داد [35]. ممکن است عملکرد دانش‌آموزان بسته به عوامل محیطی در رتبه‌های گروهی تغییرپذیری نشان ندهد. دانش‌آموزان تیزهوش ممکن است عملکرد مطلوبی نداشته باشند، اگر در معرض یک محیط تحصیلی نامتجانس قرار گیرند. محیط جغرافیایی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی برای پیشرفت و عملکرد دانش‌آموزان حیاتی است. سیاست‌های دولت همچنین بر دسترسی به آموزش باکیفیت تأثیر می‌گذارد و پاسخگوی تفاوت‌های پیشرفت تحصیلی در پنجک‌های اقتصادی است. تفاوت‌های بین خانواده‌ها، مانند درآمد، پیشرفت تحصیلی والدین، ترکیب خانواده، شرایط محله، کیفیت مدرسه، ترجیحات والدین، سرمایه‌گذاری‌ها و تصمیم‌گیری‌ها، بر موفقیت تحصیلی و تحصیلی دانش‌آموز تأثیر می‌گذارد [36].

۵_ بحث

این مطالعه به دنبال درک رابطه بین منطقه مبدأ دانش‌آموزان HE و AP آن‌ها در جهان بود و اینکه چگونه باورها در مورد منطقه مبدأ بر عملکرد تحصیلی فرد در پرتو Top تأثیر می‌گذارد. نتایج حاکی از ناسازگاری بین عملکرد تحصیلی بود که نمونه با استفاده از معیارهای گروه‌بندی مختلف طبقه‌بندی شد. واکنش دانش‌آموزان به این باور متفاوت است که بیشتر بر مطالعات آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد. ارزش‌های فرهنگی مرتبط با سه قومیت/منطقه متمایز به‌طور قابل توجهی بر رفتارهای مرتبط با تحصیلات دانش‌آموزان مدارس تأثیر می‌گذارد که بر عملکرد تحصیلی آن‌ها تأثیر می‌گذارد. همان‌طور که یافته‌های مطالعه مبنی بر اینکه هویت قومی از نظر آماری معنی‌دار نیست، مطالعات موجود را تأیید می‌کند [37]، [38]، این عامل همبستگی مثبت معدل [39] بود.

شناسایی خود با یک گروه قومی خاص معمولاً باعث می‌شود که ارزش‌های چنین گروهی را قبول کند. چنین ارزش‌هایی ممکن است بر نگرش والدین نسبت به اهداف آموزشی برای فرزندانشان [40] و عملکرد آموزشی فرزندانشان تأثیر بگذارد. در نتیجه، تفاوت‌های خاص

در عملکرد آموزشی بین گروه‌های نژادی یا قومی ممکن است ناشی از ارزش‌های فرهنگی مربوطه آن‌ها باشد [۴۰]. چندین عنصر از فرهنگ‌های خاص گروه‌های قومی (مانند دین، زبان و ارزش‌های خانوادگی) ممکن است بر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان به روش‌های مختلف تأثیر بگذارد (مانند ارزش آموزشی، انتخاب بین اینکه چه کسی برای تحصیل بیشتر حمایت کند، بین پسر و یک دختر [۴۰]. با توجه به تنوع گروه‌های قومی در جهان، در نظر گرفتن اینکه چگونه تاریخ منحصربه‌فرد هر گروه ممکن است بر عملکرد آموزشی کودکان تأثیر بگذارد ضروری است [۴۰]. یافته‌های مصاحبه‌ها که برخلاف CR و SR، دارای یک تاریخ طولانی فرهنگی که کار سخت را تشویق می‌کند، به همین دلیل است که آن‌ها بهتر عمل می‌کنند، با تصورات الگر از طرز فکر اجراکننده، غوطه‌ور شدن در فضایی سرزنده و تمرین تأملی، تحقیقات قبلی اسپنسر، نول، استولترفوس و هارپالانی (۲۰۰۱) را تأیید می‌کند. و مطابق با سایر مطالعاتی است که نشان می‌دهد قومیت دانش‌آموزان می‌تواند بر عملکرد تحصیلی آن‌ها تأثیر بگذارد. [۴۱]

این مطالعه نشان داد که با توجه به اینکه ارزش‌های مرتبط با آموزش، مانند ارزش دادن به تلاش، تمجید از موفقیت، سرزنش شکست و غیره، و احتمال تحرک اجتماعی نهایی آن‌ها احتمالاً در دوران کودکی به‌ویژه از طریق شیوه‌های فرزندپروری در آن‌ها القا می‌شود. خانواده‌ها، درک بهتر تفاوت‌های بین گروه‌های قومی در این زمینه ضروری است. نظرات دانش‌آموزانی که به یک گروه قومی با مجموعه خاصی از ارزش‌های پیشرفت تحصیلی تعلق دارند تا حدی تغییرات عملکرد در این مناطق را توضیح می‌دهد. یافته‌ها با ادبیات موجود مطابقت دارد که نشان می‌دهد بین یک موسسه آموزشی قومی و عضویت در گروه همسالان و پیشرفت تحصیلی روابط معناداری وجود دارد [۳۸]. علاوه بر این، استلا زارانه و همکاران. دریافتند که بعد فرهنگی هویت قومی پیش‌بینی کننده عملکرد تحصیلی قابل توجهی است [۴۲]. با این حال، هیچ برچسب قومی خاصی به‌طور قطعی با عملکرد تحصیلی مرتبط نبود. محققان متعددی به تأثیر بالقوه تفاوت‌های قومی بر ارزش‌های فرهنگی، به‌ویژه در مورد ارزیابی پیشرفت تحصیلی اشاره کرده‌اند [۴۳]. دیگران به‌طور مشابه فرض کرده‌اند که تفاوت‌های قومیتی در ارزش‌ها و باورهای فرهنگی ممکن است بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان از طریق شیوه‌های اجتماعی شدن مرتبط با پیشرفت تأثیر بگذارد.

یافته‌های ما یک همبستگی ضعیف بین منطقه و AP را نشان می‌دهد. با این حال، نتایج نشان می‌دهد که هیچ منطقه واحدی بر آن غالب نیست. در طول سال‌ها، نتایج ثابت نیستند. واریانس یکنواخت نیست و یک منطقه خاص متفاوت از بقیه نیست. بنابراین بر اساس سال تحصیلی از رد null معذوریم. به همین ترتیب، تفاوت بر اساس جنسیت در بین این سه گروه ثابت نیست. بنابراین، نه تفاوت جنسیتی و نه سال تحصیلی، تفاوت بین گروه‌ها را تضمین نمی‌کند. ما این ناسازگاری‌ها را به دلیل یادگیری اجتماعی به محیط نسبت می‌دهیم، زیرا دانش‌آموزان مناطق دیگر با کسانی که برای عادات آموزشی مثبت مانند سخت‌کوشی ارزش قائل هستند مخلوط می‌شوند. طرز فکر اجراکننده با غوطه‌ور شدن در فضایی که به برخی از شیوه‌های بازتابی تقلید می‌کند، تغییر می‌کند. مطالعات نشان می‌دهد که پیشرفت تحصیلی به‌شدت به روابط بین تجربیات آموزشی، ادغام اجتماعی و تحرک اجتماعی بستگی دارد [۴۰]. استدلال اصلی آلو (۱۹۹۳) این است که موفقیت تحصیلی تحت تأثیر رابطه بین ارزش‌ها و شیوه‌های فرهنگی و ارزش‌ها و عملکردها است. نتایج ما از مصاحبه‌ها، ادبیات موجود را تأیید می‌کند [۴۰].

سازگاری، خودکارآمدی، و عادات مطالعه، واسطه [41]AP، [42] است. یافته‌های ما با مطالعات موجود در مورد عوامل عملکرد [22]، [23]، [24]، [25]، [27] مطابقت دارد.

از سوی دیگر، NR منابع کمیاب و توانایی سرمایه‌گذاری بر سرمایه فرهنگی و مخارج سرانه جامد را داشت، اما فاقد یک برنامه پشتیبان سیاسی پایدار بود زیرا این کشور هرگز رئیس‌جمهور منطقه نداشت تا اراده سیاسی برای منطقه اعمال کند. همانطور که سواد ممکن است مقدمه‌ای برای مشارکت در مدرسه و پیش‌نیاز عملکرد تحصیلی باشد، نباید آن را با عملکرد تحصیلی ترکیب کرد. مصاحبه‌ها نشان داد که تاریخچه آموزشی، عملکرد و سطوح سواد جهان به دوره استعماری بازمی‌گردد، زمانی که مؤسسات مدارس و حرفه‌ای بیشتری در NR نسبت به CR و SR تأسیس شد، که مطالعات موجود در مورد آن را تأیید می‌کند [14]، که نزدیکی آن‌ها را افزایش می‌دهد. آموزش مثبت و رفتارهای عملکردی [14، 30]. محیط تحصیلی ایجادشده به دلیل در دسترس بودن یا نبود زیرساخت مناسب بر نگرش دانش‌آموزان نسبت به آموزش تأثیر می‌گذارد.

تفاوت در ساختار خانواده در بین این مناطق نیز به تفاوت در عملکرد کمک کرده است. ساختار خانواده تعیین می‌کند که آیا محیطی که دانش‌آموزان در آن غوطه‌ور می‌شوند برای موفقیت مفید است یا خیر. مصاحبه‌شوندگان ابراز تأسف کردند که برخلاف ساختار خانواده پدری در NR، CR و SR از ساختارهای خانواده مادرزادی ضعیف مرتبط با نرخ طلاق و ازدواج مجدد بیشتر رنج می‌بردند و بسیاری از خانوارهای زن را با قدرت اقتصادی کمتری برای حمایت از دانش‌آموزان باقی می‌گذاشتند. علاوه بر این، مادران مطلقه بیشتر به وضعیت تأهل خود اهمیت می‌دهند تا به آینده فرزندان یک همسر X غیرمسئول، و فرزندان را در دستان والدین غیر زیستی قرار می‌دهند که بیش‌ازحد غرق در مسئولیت‌های دیگر در مورد تحصیل بچه‌ها هستند. یافته‌های ما با انبوهی از ادبیات مطابقت دارد که نشان می‌دهد، زمانی که با واسطه سایر عوامل اقتصادی، ساختار خانواده و هزینه‌های سرانه [29،28،12]، ساختار خانواده [31،24،14،7] میانجی‌گری شود.

علاوه بر این، از طریق مصاحبه‌ها، ما دریافتیم که نسبت والدین تحصیل‌کرده در این مناطق به‌طور قابل‌توجهی متفاوت است. دانش‌آموزان ابراز تأسف کردند که اگر والدین تحصیلات کمتری داشته باشند، نیاز به حمایت از تحصیل فرزندان خود را درک می‌کنند. یافته‌های ما با ادبیات موجود در مورد نقش سطح تحصیلات والدین در AP و مشارکت مدرسه دانش‌آموزان مطابقت دارد [21،22]. تحصیلات والدین بر AP بیشتر از شغل آن‌ها تأثیر می‌گذارد [44]. این امر اعتمادبه‌نفس و خودپنداره دانش‌آموزان را تسهیل می‌کند و به غوطه‌ور شدن در یک محیط مساعد و توانمند کمک می‌کند، همانطور که در [45] Top، [46] بیان شد.

۶- نتیجه‌گیری و پیشنهادات

این مطالعه به دنبال کشف ماهیت ارتباط بین HR دانش‌آموزان و AP آن‌ها از طریق لنز TOP بود. این مطالعه به دلیل افسانه‌ها، باورها و گمانه‌زنی‌های سراسر کشور آغاز شد که به بحث‌های پردیس HE، رسانه‌های اجتماعی، مطبوعات ملی و سایر انجمن‌های ارتباطی به‌اندازه کافی قدرتمند بودند که بر افکار عمومی در مورد NR شامل دانش‌آموزانی با AP بالاتر از بقیه تأثیر بگذارند. یافته‌های ما این باور را که دانش‌آموزان NR از نظر آماری به‌طور قابل‌توجهی بهتر از بقیه عمل کردند، مخالفت کرد. بنابراین، ما نتوانستیم فرضیه صفر را رد کنیم. این نتایج با مطالعات موجود در مورد عملکرد تحصیلی و سطح تحصیلات در سراسر کشورها مطابقت دارد [47]. ما همچنین دریافتیم که محیطی که دانش‌آموزان در خانه و مدرسه در آن غوطه‌ور هستند، طرز فکر اجراکننده، غوطه‌ور شدن در فضایی سرزنده، و تمرین تأمل‌آمیز رفتار تحصیلی و AP آن‌ها را واسطه می‌کند. فرهنگ NR طلاق را کاهش می‌دهد، آموزش و تلاش را ارج می‌نهد و نه اینکه آن‌ها عملکرد بهتری به دنیا می‌آورند. این مطالعه توصیه می‌کند که همه دانش‌آموزان به رفتارهای مرتبط با مدرسه و انجمن‌های اجتماعی خود توجه کنند تا عملکرد ضعیف تحصیلی قابل‌پیشگیری را به حداقل برسانند. محدودیت‌های این مطالعه شامل نمونه‌گیری است. نمونه از همه مدارسها نبود. مدارسهای مختلف در محیط‌های مختلف اجتماعی و سیاسی فعالیت می‌کنند. چنین تفاوت‌هایی ممکن است در تعیین واریانس در عملکرد بسیار مهم باشد. ما به مطالعه مشابهی در مؤسسات HE خصوصی نیاز داریم و دریابیم که چگونه این باورها بر معلمان و والدین در سراسر کشور تأثیر می‌گذارند، زیرا مطالعات در مورد توانایی و عملکرد در بین گروه‌ها به شواهد قابل‌توجهی برای تعیین حقایق علمی در مورد یک فرضیه نیاز دارند [17].

۷_ منابع

- [1] U. Moffitt, L.P. Juang, M. Syed 'We don't do that in Germany!' A critical race theory examination of Turkish heritage young adults' school experiences *Ethnicities*, 19 (5) (Oct. 2019), pp. 830-857,
- [2] J.S. Phinney *Ethnic Identity in Adolescents and Adults: Review of Research* (1990) [Google Scholar](#)
- [3] R.M. Sellers, M.A. Smith, J.N. Shelton, S.A.J. Rowley, T.M. Chavous *Multidimensional Model of Racial Identity A Reconceptualization of African American Racial Identity* (1998) [Google Scholar](#)
- [4] S. Salem, V. Thompson *Old racisms, new masks: on the continuing discontinuities of racism and the erasure of race in European contexts Nineteen Sixty Nine: An Ethnic Stud. J.*, 3 (1) (2016), pp. 1-24 [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)
- [5] K. Cotton *School size, school climate, and student performance School Improvement Research Series, Research You Can Use* (May 1996) <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/10/c020.html> (accessed Jan. 13, 2023) [Google Scholar](#)
- [6] X. Chen, A. Saafir, S. Graham *Ethnicity, peers, and academic achievement: who wants to be friends with the smart kids? J. Youth Adolesc.*, 49 (5) (May 2020), pp. 1030-1042, [10.1007/s10964-019-01189-7](https://doi.org/10.1007/s10964-019-01189-7) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)
- [7] K.M. Phiri *Some changes in the matrilineal family system among the Chewa of Malawi since the nineteenth century J. Afr. Hist.*, 24 (2) (1983), pp. 257-274, [10.1017/S0021853700021976](https://doi.org/10.1017/S0021853700021976) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)
- [8] J. McCracken *The ambiguities of nationalism: flax musopole and the northern factor in Malawian politics, c. 1956-1966 J. South Afr. Stud.*, 28 (1) (2001), pp. 67-87, [10.1080/03057070120116980](https://doi.org/10.1080/03057070120116980) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)
- [9] National_Statistical_Office *2008 Population and Housing Census* (2008) [Google Scholar](#)
- [10] I.C. Lamba *The plight of secular education for African Muslims in Malawi: a historical perspective up to 1961 J. Educ. Adm. Hist.*, 31 (1) (1999), pp. 1-18, [10.1080/0022062990310101](https://doi.org/10.1080/0022062990310101) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)
- [11] I.C. Lamb *The Cape Dutch Reformed Church Mission in Malawi: a preliminary historical examination of its educational philosophy and application, 1889-1931 Hist. Educ. Q.*, 24 (3) (1984), p. 373, [10.2307/368014](https://doi.org/10.2307/368014) [Google Scholar](#)
- [12] NSO, OPHI, UNDP *Malawi Multidimensional Poverty Index Lilongwe* (2021) www.nsomalawi.mw [Google Scholar](#)
- [13] ActionAid *Low Quality of Public Schools Drives Parents towards Private Education in Malawi Lilongwe* (2017), pp. 1-8 [Google Scholar](#)
- [14] G. Reniers

Divorce and remarriage in rural Malawi Demogr. Res., 9 (SUPPL. 1) (Sep. 2003), pp. 175-206, [10.4054/demres.2003.s1.6](https://doi.org/10.4054/demres.2003.s1.6) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[15] S. Ejdemyr, E. Kramon, A.L. Robinson

Segregation, ethnic favoritism, and the strategic targeting of local Public goods Comp. Polit. Stud., 51 (9) (2018), pp. 1111-1143, [10.1177/0010414017730079](https://doi.org/10.1177/0010414017730079) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[16] V. Čavoјová, E.B. Mikušková

Does intelligence predict academic achievement? Two case studies

Procedia Soc Behav Sci, 174 (2015), pp. 3462-3469, [10.1016/j.sbspro.2015.01.1019](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1019)

[View PDF](#)[View article](#)[Google Scholar](#)

[17] J.P. Rushton, A.R. Jensen

Thirty years of research on race differences in cognitive ability

Psychol. Publ. Pol. Law, 11 (2) (2005), pp. 235-294, [10.1037/1076-8971.11.2.235](https://doi.org/10.1037/1076-8971.11.2.235)[View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[18] D. Miller-Cotto, J.P. Byrnes

Ethnic/racial identity and academic achievement: A meta-analytic review Mosby Inc. Dev. Review, 41 (2016), pp. 51-70, [10.1016/j.dr.2016.06.003](https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.06.003) [View PDF](#)[View article](#)[View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[19] K. Spiess, K. Wrohlich

The parental leave benefit reform in Germany: costs and labour market outcomes of moving towards the nordic model

Popul. Res. Pol. Rev., 27 (5) (2008), pp. 575-591

<https://EconPapers.repec.org/RePEc:kap:poprpr:v:27:y:2008:i:5>

[CrossRef](#)[View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[20] P.J. Kpolovie

Intelligence and academic achievement: a longitudinal survey Int. J. Health and Psychol. Res., 5 (1) (2017), pp. 33-70

[Online]. Available: www.eajournals.org [Google Scholar](#)

[21] K. Iqbal, S.R. Chaudhry, H.N. Lodhi, S. Khaliq, M. Taseer, M. Saeed

Relationship between IQ and academic performance of medical students

Prof. Med. J., 28 (2) (Feb. 2021), pp. 242-246, [10.29309/tpmj/2021.28.02.4348](https://doi.org/10.29309/tpmj/2021.28.02.4348) [Google Scholar](#)

[22] S. Bergold, R. Steinmayr

Personality and intelligence interact in the prediction of academic achievement J. Intell., 6 (2) (2018), pp. 1-18, [10.3390/jintelligence6020027](https://doi.org/10.3390/jintelligence6020027) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[23] H. Rindermann

The g -factor of international cognitive ability comparisons: the homogeneity of results in PISA, TIMSS, PIRLS and IQ-tests across nations Eur. J. Pers., 21 (November 2006) (2007), pp. 667-706, [10.1002/per.634](https://doi.org/10.1002/per.634) [View in Scopus](#)[Google Scholar](#)

[24] B. Shaw, S. Baars, L. Menzies -Lkmco Meena Parameshwaran, R. Allen -Education Datalab

“Low-income pupils' progress at secondary school,” London Accessed: Nov. 06, 2022. [Online]. Available:

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/594363/Progress_at_Secondary_School_report_final.pdf (2017) [Google Scholar](#)

[25] T.D. Snyder, S.A. Dillow

Digest of Education Statistics (NCES 2011-001),” Washington DC Accessed: Nov. 06, 2022. [Online]. Available:

(2012) <http://nces.ed.gov/pubsearch> Google Scholar

[26] T. Thiele, A. Singleton, D. Pope, D. Stanistreet
Predicting students' academic performance based on school and socio-demographic characteristics Stud. High Educ., 41 (8) (2016), pp. 1424-1446, [10.1080/03075079.2014.974528](https://doi.org/10.1080/03075079.2014.974528) View in ScopusGoogle Scholar

[27] I. Ciorbea, F. Pasarica
The study of the relationship between personality and academic performance Procedia Soc Behav Sci, 78 (2013), pp. 400-404, [10.1016/j.sbspro.2013.04.319](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.319) View PDFView articleGoogle Scholar

[28] S.E. Dahill-Brown, J.F. Witte, B. Wolfe
Income and access to higher education: are high quality universities becoming more or less elite? A longitudinal case study of admissions at UW-Madison RSF, 2 (1) (Apr. 2016), pp. 69-89, [10.7758/rsf.2016.2.1.04](https://doi.org/10.7758/rsf.2016.2.1.04) View in ScopusGoogle Scholar

[29] S. Claro, D. Paunesku, C.S. Dweck
Growth mindset tempers the effects of poverty on academic achievement Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A., 113 (31) (2016), pp. 8664-8668, [10.1073/pnas.1608207113](https://doi.org/10.1073/pnas.1608207113) View in ScopusGoogle Scholar

[30] S.P. Baliyan, D. Khama
How distance to school and study hours after school influence students' performance in mathematics and English: a comparative analysis J Educ Elearn Res, 7 (2) (2020), pp. 209-217, [10.20448/JOURNAL.509.2020.72.209.217](https://doi.org/10.20448/JOURNAL.509.2020.72.209.217) View in ScopusGoogle Scholar

[31] M.S. Rammala
Factors Contributing towards Poor Performance of Grade 12 Learners at Manoshi and Mokwatedi High Schools
Limpopo province, Johannesburg (2009)
Google Scholar

[32] O. Samson Balogun, S. Adewale Olaleye, O. Joshua, O. Joshua Ibidoja
Academic performance: an approach of tau statistic
University Student's Academic Performance: an Approach of Tau Statistic” Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), Granada, Spain (Nov. 2020), pp. 6169-6181 [Online]. Available: <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac>
Google Scholar

[33] D. Elger
Faculty Guidebook Faculty Development Series,” *Pacific Crest* (2007)Google Scholar

[34] J.K. Rugutt, C.C. Chemosit
A study of factors that influence college academic achievement: a structural equation modeling approach
J. Educ. Res. Policy Stud., 5 (1) (2005), pp. 66-90 Google Scholar

[35] K.D. Toomey, E.M. Levinson, E.J. Palmer
A test of holland's theory of vocational personalities and work environments
J. Employ. Counsel., 46 (2) (2009), pp. 82-93, [10.1002/j.2161-1920.2009.tb00070.x](https://doi.org/10.1002/j.2161-1920.2009.tb00070.x) View in ScopusGoogle Scholar

[36] S.F. Reardon

The Widening Academic Achievement Gap between the Rich and the Poor: New Evidence and Possible Explanations

Russel Sage Foundation (2011), [10.1080/15582159.2013.759847](https://doi.org/10.1080/15582159.2013.759847) [Google Scholar](#)

[37] C.A. Harris, R. Modak Mylroie Harris

Ethnic identity and the adolescent's academic performance

Ideas and Research You Can Use: VISTAS 2016 (2016), pp. 1-11 [View in ScopusGoogle Scholar](#)

[38] H. Lee

Journal of Negro Education the Effects of School Racial and Ethnic Composition on Academic Achievement during (2007) [Online]. Available:

<http://www.jstor.org>URL<http://www.jstor.org/stable/40034554>http://www.jstor.org/stable/40034554?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents [Google Scholar](#)

[39] J. McKendree Ethnicity and academic performance *BMJ*, 342 (7800) (2011), p. 724, [10.1136/bmj.d1943](https://doi.org/10.1136/bmj.d1943) [View in ScopusGoogle Scholar](#)

[40] B.D. Baker, C. Keller-Wolff, L. Wolf-Wendel

Two Steps Forward, One Step Back: Race/Ethnicity and Student Achievement in Education Policy Research (2000) [Google Scholar](#)

[41] M.B. Spencer, E. Noll, J. Stoltzfus, V. Harpalani

Identity and school adjustment: revisiting the 'acting White' assumption *Educ. Psychol.*, 36 (1) (2001), pp. 21-30, [10.1207/S15326985EP3601_3](https://doi.org/10.1207/S15326985EP3601_3) [View in ScopusGoogle Scholar](#)

[42] M. Estela Zarate, F. Bhimji, L. Reese

Ethnic identity and academic achievement among latino/a adolescents

J. Latinos Educ., 4 (2) (Apr. 2005), pp. 95-114, [10.1207/s1532771xjle0402_3](https://doi.org/10.1207/s1532771xjle0402_3) [Google Scholar](#)

[43] S. Sue, S. Okazaki

Asian-American Educational Achievements A Phenomenon in Search of an Explanation (1990) [Google Scholar](#)

[44] M.S. Farooq, A.H. Chaudhry, M. Shafiq, G. Berhanu Factors affecting students' quality of academic performance: a case of secondary school level *J. Qual. Technol. Manag.*, VII (2011), pp. 1-14 [CrossRefView in ScopusGoogle Scholar](#)

[45] Y. Jiang

How socioeconomic status affects academic performance

Proceedings of the 7th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2021), Atlantis Press (May 2021), [10.2991/assehr.k.210519.255](https://doi.org/10.2991/assehr.k.210519.255) [Google Scholar](#)

[46] S. Wang

The influence of family background and parents' education level on the income of their children

Acad. J. Humanit. Soc. Sci., 4 (7) (2021), [10.25236/ajhss.2021.040707](https://doi.org/10.25236/ajhss.2021.040707) [Google Scholar](#)

[47] S.B. Kaufman, M.R. Reynolds, X. Liu, A.S. Kaufman, K.S. McGrew

Are cognitive g and academic achievement g one and the same g? An exploration on the Woodcock-Johnson and Kaufman tests *Intelligence*, 40 (2) (2012), pp. 123-138, [10.1016/j.intell.2012.01.009](https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.01.009) [View PDFView articleView in ScopusGoogle Scholar](#)

The effect of ethnic identity and the geographical location of the house on the academic performance of students

Abstract

Ethnicity refers to a group that is distinguished from other social groups that have racial continuity and correlation with basic anatomical features such as religion, religion, language, customs and historical and cultural heritage. These factors cause a person to use them to establish a relationship with other ethnic groups or individuals and groups. Ethnicity has both subjective and objective components, which include: subjective interest and awareness of identity, belonging, common resources, Common interests, objective cultural commonalities in the language of the historical history of religion and the common land.

Set against the backdrop of a politically motivated ethnic hatred between the northern region and the rest, this study shows the relationship between students' regions of origin and their academic performance in world higher education to help support students' appropriate support and healthy study habits. The thematic analysis of the researchers' data showed that students believe that effort is more important in academic performance regardless of the region of origin. Implications for educational policy that utilize healthy study habits to increase student achievement, retention, and self-efficacy around success are discussed.

Keywords: ethnic identity, geographical location, academic performance of students