



بررسی تاثیر اضطراب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال اول مقطع ابتدایی مدرسه شهید افتخاری شهر یاسوج

ولی الله صالحی دهنو*^۱، ماهرخسار صفایی^۲، فریده ارجمند^۳، گلرخ هادی پور^۴

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی همه گیر شناسی استرس، اضطراب و افسردگی در دانش آموزان مقطع ابتدایی مدرسه شهید افتخاری شهر یاسوج بوده است. در این پژوهش ۶۰۵ دانش آموز (۲۶۴ دختر و ۳۴۱ پسر) ۱۴ تا ۱۹ سال از کلیه پایه های مقطع ابتدایی شهر یاسوج شرکت داشتند. برای جمع آوری اطلاعات از سه آزمون، مقیاس استرس ادراک شده (PSS)، مقیاس اضطراب کتل و مقیاس افسردگی کودکان (CDS-A) استفاده شد. چون آزمون PSS و CDS-A فاقد هنجار ایرانی بودند، با استفاده از داده های بدست آمده، این تست ها نیز اعتبار یابی شدند. اعتبار حاصل برای PSS از طریق د نیمه کردن اسپیرمن - براون ۰/۷۶ و با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۷ و برای CDS-A به ترتیب برابر ۰/۹۰ و ۰/۸۹ بود. سپس برای تعیین روایی این دو آزمون، همبستگی هر آیتم با کل هر آزمون گرفته شد که در سطح $P < 0.001$ معنی دار بودند. از تحلیل عاملی نیز استفاده شد و بررسی آیتم های که دارای بیشترین بار روی هر یک از آیتم ها بودند نشان داد که آیتم های این دو آزمون برای سنجش اهداف مورد نظر به خوبی دارای قدرت تفکیک بوده و قابل اعتماد هستند. نتایج همه گیر شناسی شیوع استرس را در پسران ۹/۱ درصد و در دختران ۲۲ درصد و در کل نمونه ۱۴/۷ درصد را نشان میدهند که میزان ابتلای دختران ۲/۵ برابر پسران است. در رابطه به اضطراب، شیوع در سه سطح پنهان، آشکار و کلی، بررسی شد. در این مورد، اضطراب پنهان در پسران ۱۰/۳ درصد و در کل نمونه ۱۳/۶ درصد بود. اضطراب آشکار در پسران ۷ درصد و در کل نمونه ۱۳/۴ درصد و اضطراب کلی در پسران ۱۱/۱ درصد و در دختران ۲۳/۵ درصد و در کل نمونه ۱۶/۵ درصد بوده است. در اینجا نیز میزان ابتلای دختران در هر سه سطح بیشتر از پسران بود (پنهان ۱/۷ برابر پسران، آشکار ۳ برابر و کلی ۲/۱ برابر پسران). میزان شیوع افسردگی در پسران ۸/۵ درصد و در دختران ۲۴/۲ درصد و در کل نمونه ۱۵/۴ درصد به دست آمد. این میزان نشان می دهد که میزان ابتلای دختران بیشتر از پسران است و این میزان ۲/۸ برابر می باشد.

کلید واژه ها: اضطراب، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی

^۱ نویسنده مسئول: لیسانس، رشته ادبیات، دانشگاه فرهنگیان یاسوج، VaLiallahsaLehi@gmail.com

^۲ فوق دیپلم، رشته دینی عربی، دانشگاه تربیت معلم جهرم، Safaie1999000@gmail.com

^۳ لیسانس، رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان یاسوج، Farideharjmanad@gmail.com

^۴ لیسانس، رشته علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور نورآباد، hadipour972@gmail.com

۱_ مقدمه

در چارچوب تعاریف روانپزشکی: اضطراب حالت ها و فشارهای روحی و روانی است که انسان را دچار سردرگمی می‌کند و به نوعی احساس نگرانی او را بالا می‌برد. به گفته آنان فرد مضطرب بی‌دلیل و بی‌اراده اسیر تخیلاتی است که از ترس و تشویش ذهنی او نشأت گرفته است.

نزدیک به یک چهارم ما دچار درجاتی از اضطراب و اختلالات اضطرابی هستیم! و بقیه نیز بیش از حد مورد قبول از نگرانی، دلهره و هیجانات رنج می‌بریم. اضطراب، به صورت مودیان و ناپیدا با بیقراری و زیرکی خاصی، به مرور تمام گوشه های ذهن را اشغال می‌کند و آرام آرام به پیش می‌تازد و مثل خوره همه جای وجود فرد را درگیر می‌کند.

برای کاستن از این اختلالات روحی، روانی و رفتاری خصوصاً درنسل آینده ساز دنیای نو، باید عوامل و علل را شناخت و باتدبیر و کمک از اهل فن و متخصصان در جهت رفع و پیشگیری این بیماری گاهی مؤثر برداشته شود.

اغلب ما متوجه نمی‌شویم که اضطراب تمام وجود ما را در بر گرفته و ممکن است بدون اینکه بدانیم اخمی روی پیشانی مان نقش بسته یا در حالی که به آرواره هایمان فشار می‌آوریم وارد محل کار می‌شویم.

همه انسانها اضطراب را در زندگی خود تجربه می‌کنند و طبیعی است که مردم هنگام مواجهه با موقعیت های تهدیدکننده و تنش‌زا مضطرب می‌شوند.

جامعه بشری در طی چند دهه اخیر شاهد پیشرفت های شگرفی در رشته های مختلف علمی بوده است. در میان نقش و ارزش پیشرفت های، به عمل آمده در علم روان شناسی از اهمیت ویژه ای برخوردار است، چرا که این علوم با سلامتی روان انسان ارتباطی تنگاتنگ دارید.

شناخت هر چه بیشتر علل و عوامل ایجاد کننده بیماری های روانی، افزایش توانایی در روش های تشخیص، شناخت روش های پیشگیری و سرانجام کشف و ابداع داروها و روشهای درمانی موثر همگی باعث بهبود کیفیت زندگی و افزایش طول عمر متوسط انسان در جوامع مختلف شده است.

تحقیقات مختلف در مورد انواع بیماری ها، این نکته را بیش از پیش به اثبات رسانیده که همواره پیشگیری بهتر از درمان است. پیشگیری از بروز یک بیماری علاوه بر شناخت اصول و روش هایی جهت مقابله زودرس با عوامل ایجاد کننده آن، شامل شناخت اولیه و مشخصات کل بیماری نیز می‌باشد و آشنایی با این علائم اولیه و مشخصات کلی بیماری نیز می‌باشد. آشنایی با این علائم و مشخصات باعث مراجعه زود هنگام بیمار به پزشک و انجام درمان های لازم و ضروری می‌گردد و تجربیات متعدد ثابت کرده اند که احتمال بهبود بیماری های مختلف در مراحل اولیه به مراتب بیشتر از مراحل پیشرفته می‌باشد.

برای رسیدن به این منظور باید به انجام پژوهش ها و تحقیقات در زمینه های علوم تربیتی و روان شناسی پرداخت تا از وارد آمدن آسیب های روانی بیشتر به انسان ها جلوگیری شود.

این تحقیق به بررسی میزان تاثیر گذاری اضطراب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال اول مقطع ابتدایی می‌پردازد و میزان اضطراب در گروه را بررسی می‌کند و نتایج این تحقیق برای کلیه نهادهایی که به نوعی با مراکز ابتدایی سروکار دارند از قبیل آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی و ... مفید و موثر خواهد بود.

۲_ مبانی نظری موضوع پژوهش:

اضطراب^۵، دارای مفهومی بسیار گسترده است و باید از دو منظر مورد بحث قرار گیرد. از منظر نخست، اضطراب، یک حالت برانگیختگی بدنی و روانی است که زمینه حرکت انسان را به سوی هدف فراهم می‌کند. در «فرهنگ نامه روان شناسی» به این نوع تعریف با مفهوم «سائق» (در مقابل «انگیزه») اشاره می‌شود.

بنابراین، انسان برای تحقق اهداف خود، به طور طبیعی در حالت برانگیختگی عمومی یا اضطراب (و به اصطلاح علمی: سائق) قرار دارد.

⁵ anxiety

مفهوم اضطراب در منظر دوم به برانگیختگی بدنی و روانی ای اشاره دارد که حاصل آن، دور کردن انسان از هدف است و در «فرهنگ نامه روان شناسی» از این نوع اضطراب با معنای ناخوشایند و نامطلوب، یاد می شود.

فردی که دچار اضطراب ناخوشایند است، خودآگاه و ناخودآگاه از اهداف، گریزان است.

روان شناسان درباره تعریف اضطراب، به جهت موضع گیری از زوایای گوناگون، تعاریف مختلفی ارائه کرده اند: «در یک تعریف کلی می توان اضطراب را به عنوان احساس رنج آوری که با یک موقعیت ضربه آمیز کنونی یا با انتظار خطری که به شیء غیر معین وابسته است، تعریف کرد».^۶

و در تعریفی ساده، اضطراب، عبارت است از: «ترسی که بر اثر به خطر افتادن یکی از ارزش های اصولی زندگی شخص، ایجاد می شود (رولومی^۷)».^۸

اضطراب شامل احساس عدم اطمینان، درماندگی و برانگیختگی فیزیولوژیکی است. به طور کلی اضطراب یک احساس منتشر، بسیار ناخوشایند و اغلب مبهم دلواپسی است که با یک یا چند حس جسمی مانند احساس خالی شدن سر دل، تنگی قفسه سینه، طپش قلب، تعریق، سردرد و غیره همراه است.

انواع اضطراب از دیدگاه آنافرودید :

آنافرودید تمایز بین اضطراب واقعی، اضطراب نوروژی و اضطراب اخلاقی (فرامنی) را می پذیرد. اما وی شکل های مختلف اضطراب، در خلال نخستین سال های زندگی را توصیف کرده و معتقد است که هر شکلی از اضطراب، مشخص کننده ی مرحله ی خاصی از تحول «رابطه ی موضوعی»^۹ است:

۱_ اضطراب جدایی: (مانند ترس از بین رفتن و مردن از گرسنگی، ترس از تنهایی و ناتوانی) مشخص کننده نخستین مرحله، یعنی مرحله ای است که با صفت «همزیستی» متمایز می شود و در آن وحدت زیست شناختی زوج مادر - کودک مشاهده می گردد.

۲_ ترس از دست دادن «موضوع عشق»: مرحله ای که رابطه از نوع موضوع جزئی یا موضوع اتکایی است.

۳_ مرحله ی سوم که «عشق موضوع» است: به منزله ی مرحله ی پایداری موضوع یا دوام شیء توصیف شده است، براساس ترس از دست دادن عشق موضوع مشخص می شود.

۴_ اضطراب اختگی: به مرحله ی احویلی وابسته است.

۵_ اضطراب ناشی از قدرت کشاننده ها: در مرحله ی ادیبی و به هنگام بلوغ مشاهده می گردد.

۶_ اضطراب فرامنی که سرچشمه ی یک اضطراب اخلاقی است، در نوجوانان و بزرگسالان مشاهده می شود. به طور کلی بر اساس نظر آنا فروید، سطح اضطراب خیالبافانه کودک با درجه تحول یافتگی وی مطابقت دارد.^{۱۰} (دادستان، ۱۳۷۶)

اضطراب از دیدگاه فروید:

از دیدگاه فروید اضطراب به سه نوع تقسیم شده است:

۱- اضطراب واقعی: هنگامی تجربه می شود که شخصی با خطرات یا تهدیدهای بیرونی مواجه است.

۲- اضطراب نوروژیک: زمانی بروز می کند که تکانه های (نهاد) موجب تهدید فرد در برابر قطع کنترل های (من) و ظهور رفتارهایی می شود که منجر به تنبیه وی خواهد شد.

۳- اضطراب اخلاقی: وقتی ظاهر می شود که فرد عملی خلاف وجدان اخلاقی یا ارزش های اخلاقی خویش انجام داده است یا حتی در نظر دارد انجام بدهد و به این دلیل احساس گناه می کند.

روان شناسی مرضی تحول، پریخ دادستان، تهران: سمت، ۱۳۷۶، ج ۱، ص ۷۵.

⁷ Rolomy.

^۸ بهداشت روانی، شاملو، تهران: رشد، ۱۳۸۱، ص ۱۱۱.

⁹ thematic relation

شفیع آبادی وناصری، ۱۳۶۵¹⁰

فروید (1856-1939) : اضطراب را درد روانی نامیده است یعنی به همان صورت که اگر بدن دچار زخم و بیماری گردد، اولین نشانه آن بصورت تب ظاهر می شود اگر فرد از نظر روانی دچار مسئله و مشکل شود ، اولین نشانه آن بصورت اضطراب است همچنین هر گاه شخص با یک مساله و شکل روانی مواجه گردد که موجب بهم خوردن تعادل روانی وی می گردد. احساس اضطراب می کند^{۱۱}. (آزاد ۱۳۷۲).

فروید می گوید : «وقتی خطری من را تهدید می کند دچار اضطراب می شود. ایس : اضطراب را نتیجه طرز تفکر غیر منطقی و غیر عقلانی می داند^{۱۲}. (شفیع آبادی وناصری ۱۳۶۵). فرید فرام ریچمن می گوید : اضطراب پیوند روانشناختی نزدیک با تنهایی دارد ، او اعتقاد دارد که حالات عاطفی که توسط تئوریسینها میزان اضطراب معرفی گردیده در تحقیق حالاتی از تنهایی یا ترس از تنهایی می باشد^{۱۳} . (مانفرواکرالپتیز ۱۳۶۹).
پرز : معتقد است که اضطراب فاصله و شکاف میان حال و آینده است انسان بدان دلیل مضطرب می شود که وضعیت موجود را رها میکند و دربارہ آینده و نقشه های احتمالی که ایفاء خواهد کرد ، به تفکر می پردازد^{۱۴}. (شفیع آبادی وناصری ۱۳۶۵)

اضطراب از دیدگاه ایس:

ایس اضطراب را به شیوه خاص خود توجیه می کند. ایس اضطراب و اختلالات عاطفی را نتیجه تفکر غیر منطقی و غیر عقلانی می داند . از نظر ایس کسانی که خود را اسیر افکار غیر عقلانی خود می کنند ، احتمالاً خود را در حالت احساس خشم ، مقاومت ، خصومت و ... قرار می دهند . انسان بوسیله اشیا خارجی مضطرب نمی شود بلکه دیدگاه و تصویری که از اشیا دارد موجب نگرانی اش می شود . ایس اضطراب و اختلالات رفتاری را زاده طرز تفکر خیالی و بی معنی انسان می داند.

بخشی از کتاب زندگی عاقلانه اثر آلبرت ایس و رابرت هارپر، اضطراب را اینگونه تعریف می کند:

ترس و اضطراب دو حالت متفاوتند. اضطراب عبارت است از نگرانی مفرط یا ترس مبالغه آمیز و غیر ضروری که عمدتاً ربطی به صدمات جسمی یا بیماری ندارد بلکه با «صدمات» روانی رابطه دارد. در واقع ۹۸ درصد از آنچه که ما به آن اضطراب می گوئیم، محصول نگرانی شدید و افراطی ما در مورد نظر دیگران راجع به ماست و این نوع اضطراب درست مثل ترس افراطی از صدمات جسمی مخرب و بی فایده است.

اضطراب در نظریه راجرز عبارت است از وجود تجارت و ادراکات ناهماهنگ با خود پنداره فرد. به عقیده راجرز فرد روان نژند (روان رنجور) مضطرب فردی است که تجارت زندگی او با خویشتن پنداره او گاهی ناهماهنگ و گاهی حتی در تضاد است. به همین دلیل راجرز معتقد است برای جلوگیری و کاهش اضطراب ، فرد مضطرب از طریق استفاده از دو مکانیزم انکار و تحریف سعی می کند بین خود واقعی و زمینه تجربی خود تعادل ایجاد کند .

۲_۱_ انواع اضطراب:

اختلالات اضطرابی آن دسته از اختلالات روانی را شامل می شوند که مساله اضطراب نقطه مرکزی را در بین علائم اختلال بازی می کند. به عبارتی علائم اضطراب در این اختلالات برجستگی و اهمیت اساسی دارد. علائمی چون تپش قلب، تغییر رنگ پوست، احساس نگرانی ، ترس ، دلهره و ... و این اختلالات مشترک است.

آزاد ۱۳۷۲^{۱۱}

شفیع آبادی وناصری ۱۳۶۵^{۱۲}

مانفرواکرالپتیز ۱۳۶۹^{۱۳}

شفیع آبادی وناصری ۱۳۶۵^{۱۴}

اغلب علت اختلالات اضطرابی ناشناخته است. بسیاری از بیماران احساس اضطراب، عصبانیت و حساسیت خود را در تمام طول زندگی خویش به همراه دارند و این مشکل می تواند در هر سنی اتفاق بیفتد. اختلالات اضطرابی در بچه هایی که حداقل یکی از والدین آنها سابقه ای از بیماری افسردگی داشته باشند دو برابر بچه های دیگر می باشد. همچنین اختلالات اضطرابی می تواند به همراه دیگر مشکلاتی همچون مشکلات فکری و ذهنی مثل افسردگی و مصرف نادرست مواد باشد.

احساس ناگهانی اضطراب و ترس بی نهایت بدون علت و دلیل مشخصی و یا بدون وجود خطر بسیار شایع است. علائم این حمله شامل احساس از دست دادن کنترل خود و یا احساس مرگ به همراه تنفس سریع و ضربان تند قلب می باشد. فرد ممکن است احساس گیجی، عرق ریزی و یا لرزش داشته باشد. گاهی ممکن است علائم به صورت تنفس دشوار و سخت، دردهای قفسه سینه و ضربات نامنظم قلبی نمایان گردد. این علائم بطور ناگهانی و بدون هشدار قبلی ظاهر می گردد. بعضی وقت ها این علائم به حدی ناگهانی و شدید اتفاق می افتد که فرد فکر می کند که دچار حمله قلبی شده است. خیلی از این علائم ممکن است در بیماری های دیگر مثل تیروئید شدید و یا بیماری های انسدادی مزمن ریوی اتفاق بیفتد. مشکلات فیزیکی اضطراب مانند بیماریهای قلبی و ریوی می باشد لذا قبل از تشخیص اختلالات اضطرابی معاینات دقیق پزشکی باید انجام پذیرد.

۲-۲_ اضطراب امتحان^{۱۵}: (به نقل از باندالوس و همکاران، ۱۹۹۵)

اضطراب امتحان چیست؟

ساراسون و دیویدسون اضطراب امتحان را اینگونه تعریف می کنند، اضطراب امتحان نوعی خود اشتغالی ذهنی است که با خود کم انگاری و تردید در باره تواناییهای خود، مشخص می شود و غالباً "به ارزیابی شناختی منفی، عدم تمرکز حواس، واکنشهای جسمانی نامطلوب و افت عملکرد تحصیلی فرد منجر می گردد.

گیودا ولودلو^{۱۶} اضطراب امتحان را نوعی واکنش ناخوشایند و هیجانی نسبت به موقعیت ارزیابی در مدرسه و کلاس درس تعریف کرده اند. این حالت هیجانی معمولاً "با تنش، تشویق، نگرانی، سردرگمی، برانگیختگی سیستم اعصاب خود مختار همراه است. از نظر کالو^{۱۷} اضطراب امتحان عبارت است از نگرانی فرد در مورد عملکرد (انتظار شکست) استعداد و توانایی خویش به هنگام امتحان و موقعیتهای ارزیابی.

آرکین^{۱۸} اضطراب امتحان را ناشی از احساس ناکارآمدی و درماندگی دانسته، آن را با کاهش عملکرد مرتبط تلقی می کنند. اضطراب امتحان به عنوان پدیده ای رایج که به وفور در مراکز آموزشی و تحصیلی دیده می شود، همبستگی زیادی با عملکرد موفق یا ناموفق دانش آموز دارد. وقتی که فرد در خصوص کارایی و توانایی ذهنی خود در موقعیت امتحان دچار نگرانی و اضطراب گردد، به نحوی که موجب کاهش و افت عملکرد واقعی وی شود، می توان گفت که او دچار اضطراب امتحان است. دانش آموز دارای اضطراب امتحان فردی است که به خوبی مواد و موضوعات درسی کلاس و دوره را فرا گرفته، اما به دلیل نگرانی قادر به بیان دانسته های خویش در امتحان نیست.

در زمینه تفاوت های جنسی پژوهش های چندی نشان داده اند که اضطراب امتحان به صورت معنی داری بین این دو جنس متفاوت است. نتایج به دست آمده حاکی از این بوده اند که دختران مضطرب تر (در زمینه امتحان) از پسران هستند. در بررسی علل این موضوع می توان به مسائل فرهنگی و نقش های جنسیتی اشاره کرد. به نظر می رسد ابراز و اظهار اضطراب توسط زنان و دختران پذیرفته است.^{۱۹} (کریگ و دابسون ۱۹۹۵)

¹⁵ Exam Anxiety

¹⁶ Gida LudLow

¹⁷ KaLow

¹⁸ به نقل از باندالوس و همکاران، ۱۹۹۵

¹⁹ کریگ و دابسون ۱۹۹۵

۲-۲-۱_ علل اضطراب امتحان:

- ۱- نداشتن آمادگی کافی برای امتحان
- ۲- وجود رقابت درسی زیاد بین دانش آموزان
- ۳- سختگیری بیش از حد خانواده در مورد نمرات امتحانی
- ۴- ترساندن کودک یا نوجوان از امتحان بوسیله اعضای خانواده یا اولیاء مدرسه
- ۵- وجود برخی مشکلات روانی مثل وسواس و...
- ۶- ترس از عدم موفقیت در امتحان و ادامه تحصیل

۲-۲-۲_ علائم اضطراب امتحان:

با توجه به تحقیقات انجام شده، آشفتگی معده، بهم خوردن ساعت‌های خواب و آرامش، تغییراتی در میل به غذا، ضعف، سرگیجه، تغییر در فشار خون، میزان نبض و ترشح هورمونهای آدرنالین و نور آدرنالین در افراد دارای اضطراب امتحان و یا در ایام امتحانات و در نتیجه هنگام امتحان در افراد مستعد به اضطراب را افزایش می‌یابد. همچنین در افراد دارای اضطراب امتحان در امتحانات شفاهی، تپش قلب، پریدگی رنگ صورت، لکنت زبان، حرکتهای غیرارادی دست و پا، تغییر صدا، لرزش بدن و صداهای تغییردما، خشکی دهان و عرق کردن بارز است. همچنین اضطراب امتحان باعث ضعف ایمنی بدن می‌شود. و در نتیجه در ایام امتحانات عفونت دستگاه تنفس در دانشجویان و دانش آموزان افزایش می‌یابد.

شیوع اضطراب امتحان در مورد شیوع سنی و کلاسی اضطراب امتحان باید گفت که با زیاد شدن سن و بالا رفتن پایه تحصیلی اضطراب امتحان افزایش می‌یابد و به نظر می‌رسد اضطراب امتحان بین سنین ۱۰ تا ۱۱ سالگی شکل گرفته و ثبات پیدا می‌کند. تا بزرگسالی ادامه می‌یابد. به نظر می‌رسد دختران بیش از پسران اضطراب امتحان را تجربه می‌کنند. تفاوت‌های جنسیتی در اضطراب به خوبی با نقش پذیری جنسیتی تبیین می‌شود. زیرا در دختران، تشویق به پذیرش اضطراب و قبول آن به عنوان یک ویژگی زنانه دیده می‌شود و آن را ویژگی زنانه ادراک می‌کنند. و یا به عبارتی دختران یاد می‌گیرند که به هنگام اضطراب امتحان به طور منفعلانه تسلیم شوند. در حالیکه پسران، در مورد پذیرش اضطراب امتحان دفاعی برخورد کرده، آن را تهدیدی برای احساس مردانگی خود به حساب می‌آورند. پسران می‌آموزند که با اضطراب امتحان کنار آمده و یا آن را انکار کنند یا راه‌هایی برای مقابله و تسلط بر آن پیدا کنند. موریز و همکاران او میزان شیوع اضطراب امتحان را بین ۱۰ تا ۳۰ درصد همه دانش آموزان ذکر کرده است.

۳_ معرفی جامعه مورد مطالعه:

جامعه آماری در این پژوهش دانش آموزان سال اول ابتدایی نظام جدید (دولتی) آموزشگاه شهید افتخاری شهر یاسوج در سال ۱۳۹۹ می‌باشد.

جامعه آماری این پژوهش شامل ۱۸۶ نفر می‌باشد که در شش کلاس ۳۱ نفره تقسیم شده‌اند.

۳-۱_ معرفی نمونه آماری و روش گزینش آن:

نمونه بخشی از جامعه است که به صورت تصادفی و به کمک روش‌های آماری انتخاب می‌شود. تا تحقیق بر روی نمونه انجام و سپس به جامعه آماری تعمیم داده می‌شود. و لذا مهمترین مسئله در نمونه‌گیری معرف بودن نمونه است. بدین معنی که نمونه ما معرف و نماینده جامعه آماری باشد و بنا به نظر صاحب‌نظران برای این که نمونه نماینده واقعی جامعه باشد باید نمونه به طور تصادفی انتخاب شود تا از هر گونه سوگیری پرهیز شود و همه افراد شانس یکسانی برای انتخاب شدن داشته باشند. در این تحقیق نمونه به روش تصادفی خوشه‌ای متناسب با یک ششم حجم جامعه انتخاب شده است. که شامل نفرات یک کلاس و تعداد ۳۱ نفر می‌باشد.

فرضیه ی اول:

بین میزان اضطراب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.

فرضیه ی دوم:

بین میزان اضطراب بالای دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.

فرضیه ی سوم:

بین میزان اضطراب پایین دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.

در این تحقیق دانش آموزانی مضطرب محسوب می شوند که نمره کسب شده در تست اضطراب زانک آنها از ۶۰ بالاتر باشد و دانش

آموزانی که نمره اضطراب آنها از ۵۹ و پایینتر باشد دارای اضطراب کم می باشند.

این میزان اضطراب برای آنکه دانش آموزان نوجوان به لحاظ شرایط به ویژه بلوغ و همچنین مسائل درسی و مسائل جنسی مقداری

اضطراب دارند یا باید داشته باشند و بدین دلیل عادی و نرمال شمرده می شود.

در این تحقیق با توجه به فرضیات دانش آموزان نمونه که تعداد آنها ۳۱ می باشد بعد از استخراج داده ها یعنی استخراج میزان اضطراب

تک تک دانش آموزان و گرد آوری معدل درسی سال گذشته آنها در سه مرحله عملیات آماری و اثبات و یا رد فرضیه روی آنها انجام

خواهد شد.

مرحله اول که فرضیه اول اول تحقیق را شامل می شود مقایسه ای است بین میزان اضطراب و پیشرفت تحصیلی تمام ۳۱ نفر نمونه که

نشان داده شود آیا در کل بین این دو متغیر ارتباط معناداری وجود دارد یا نه ؟

جدول شماره ۱: جدول فراوانی فرضیه اول تحقیق

ردیف	x	y	xy	x^2	y^2
1	16.59	31.25	518.4375	275.2281	976.5625
2	17.71	32.5	575.575	313.6441	1056.25
3	14.3	32.5	464.75	204.49	1056.25
4	19.2	32.5	624	368.64	1056.25
5	18	32.5	585	324	1056.25
6	18.5	33.75	624.375	342.25	1139.063
7	18.87	33.75	636.8625	356.0769	1139.063
8	18.98	35	664.3	360.2404	1225
9	16.5	35	577.5	272.25	1225
10	16.14	36.25	585.075	260.4996	1314.063
11	15.5	37.5	581.25	240.25	1406.25
12	18.01	37.5	675.375	324.3601	1406.25
13	14	38.75	542.5	196	1501.563
14	16.53	38.75	640.5375	273.2409	1501.563
15	16.75	41.25	690.9375	280.5625	1701.563
16	15.75	42.5	669.375	248.0625	1806.25
17	16.63	42.5	706.775	276.5569	1806.25
18	15.46	42.5	657.05	239.0116	1806.25
19	13.75	43.75	601.5625	189.0625	1914.063
20	17.83	43.75	780.0625	317.9089	1914.063
21	16.16	45	727.2	261.1456	2025
22	15.35	46.25	709.9375	235.6225	2139.063
23	15.8	47.5	750.5	249.64	2256.25
24	14	48.75	682.5	196	2376.563
25	14.32	48.75	698.1	205.0624	2376.563
26	18.75	50	937.5	351.5625	2500
27	15.25	51.25	781.5625	232.5625	2626.563
28	13.52	52.5	709.8	182.7904	2756.25
29	19.75	52.5	1036.875	390.0625	2756.25
30	17.18	60	1030.8	295.1524	3600
31	13.35	63.75	851.0625	178.2225	4064.063
جمع	508.43	1310	21317.14	8440.158	57484.38

مرحله دوم

فرضیه دوم تحقیق را شامل می شود که مقایسه ای است بین میزان اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی که در این مرحله دانش آموزانی که دارای اضطراب بالا می باشند (۲ نفر) را شامل می شود.

جدول شماره ۲: جدول فراوانی فرضیه دوم تحقیق

ردیف	x	y	xy	x^2	y^2
1	17.18	60	1030.8	295.1524	3600
2	13.35	63.75	851.0625	178.2225	4064.063
جمع	30.53	123.75	1881.863	473.3749	7664.063

در مرحله سوم فرضیه سوم تحقیق بررسی می شود که مقایسه ای است بین میزان اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی که در این مرحله دانش آموزان دارای اضطراب پایین (۲۰ نفر) را شامل می شود.

جدول شماره ۳: جدول فراوانی فرضیه سوم تحقیق

ردیف	x	y	xy	x^2	y^2
1	16.59	31.25	518.4375	275.2281	976.5625
2	17.71	32.5	575.575	313.6441	1056.25
3	14.3	32.5	464.75	204.49	1056.25
4	19.2	32.5	624	368.64	1056.25
5	18	32.5	585	324	1056.25
6	18.5	33.75	624.375	342.25	1139.063
7	18.87	33.75	636.8625	356.0769	1139.063
8	18.98	35	664.3	360.2404	1225
9	16.5	35	577.5	272.25	1225
10	16.14	36.25	585.075	260.4996	1314.063
11	15.5	37.5	581.25	240.25	1406.25
12	18.01	37.5	675.375	324.3601	1406.25
13	14	38.75	542.5	196	1501.563
14	16.53	38.75	640.5375	273.2409	1501.563
15	16.75	41.25	690.9375	280.5625	1701.563
16	15.75	42.5	669.375	248.0625	1806.25
17	16.63	42.5	706.775	276.5569	1806.25
18	15.46	42.5	657.05	239.0116	1806.25
19	13.75	43.75	601.5625	189.0625	1914.063
20	17.83	43.75	780.0625	317.9089	1914.063
جمع	335	743.75	12401.3	5662.335	28007.81

آزمون فرضیه اول:

$$N = 31$$

$$\sum x = 508.43$$

$$\sum y = 1310$$

$$\sum xy = 21317.1$$

$$\sum x^2 = 8440.16$$

$$\sum y^2 = 57484.4$$

$$N\sum xy = 31 \times 21317.1 \Rightarrow 660830.1$$

$$(\sum x)(\sum y) = 508.43 \times 1310 \Rightarrow 666043.3$$

$$N\sum x^2 = 31 \times 8440.16 \Rightarrow 261645$$

$$(\sum x)^2 = 508.43 \times 508.43 \Rightarrow 258501$$

$$N\sum y^2 = 31 \times 57484.4 \Rightarrow 1782016.4$$

$$(\sum y)^2 = 1310 \times 1310 \Rightarrow 1716100$$

$$[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2] \Rightarrow [261645 - 258501][1782016.4 - 1716100]$$

$$\Rightarrow [3144][65916.4] = 207241161.6$$

$$r_{xy} \Rightarrow \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} = \frac{660830.1 - 666043.3}{\sqrt{207241161.6}} = \frac{-5213.2}{14395.8} \Rightarrow -0.36$$

ضریب تعیین:

$$r^2 \Rightarrow (r_{xy})^2 \times 100 \Rightarrow (-0.36)^2 \times 100 \Rightarrow \%13$$

با توجه به محاسبه ضریب تعیین (۱۳٪) چنین استنباط می شود که ۱۳ درصد از تغییرات متغیر X یعنی پیشرفت تحصیلی تحت تاثیر متغیر Y یعنی اضطراب می باشد.

$$t \Rightarrow \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.36\sqrt{29}}{\sqrt{1-0.13}} = \frac{0.36 \times 5.4}{0.93} = \frac{1.93}{0.93} \Rightarrow 2.07$$

درجه آزادی:

$$df \Rightarrow n - 2 \Rightarrow 31 - 2 \Rightarrow 29$$

چون عدد بدست آمده یعنی (۲/۰۷) از مقدار بحرانی جدول (۱/۸۳) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۲۹) بدست آمده از t جدول بزرگتر است و لذا فرضیه صفر رد شده و فرضیه تحقیق تایید می شود.
 $t_{ob} > t_c \Rightarrow 2.07 > 1.83$ تایید فرضیه تحقیق

این امر نشان می دهد که بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

آزمون فرضیه دوم:

$$N = 2$$

$$\sum x = 30.52$$

$$\sum y = 123.75$$

$$\sum xy = 1881.8$$

$$\sum x^2 = 473.37$$

$$\sum y^2 = 7664$$

$$N\sum xy = 2 \times 1881.8 \Rightarrow 3763.6$$

$$(\sum x)(\sum y) = 30.5 \times 123.7 \Rightarrow 3772.8$$

$$N\sum x^2 = 2 \times 473.37 \Rightarrow 946.6$$

$$(\sum x)^2 = 30.5 \times 30.5 \Rightarrow 930.2$$

$$N\sum y^2 = 2 \times 7664 \Rightarrow 15328$$

$$(\sum y)^2 = 123.7 \times 123.7 \Rightarrow 15301.7$$

$$[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2] \Rightarrow [946.6 - 930.2][15328 - 15301.7]$$

$$\Rightarrow [16.4][26.3] = 431.32$$

$$r_{xy} \Rightarrow \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} = \frac{3763.6 - 3772.8}{\sqrt{431.32}} = \frac{-9.2}{20.76} \Rightarrow -0.44$$

ضریب تعیین:

$$r^2 \Rightarrow (r_{xy})^2 \times 100 \Rightarrow (-0.44)^2 \times 100 \Rightarrow \%19.36$$

با توجه به محاسبه ضریب تعیین (۱۹٪/۳۶) چنین استنباط می شود که ۱۹/۳۶ درصد از تغییرات متغیر x یعنی پیشرفت تحصیلی تحت تاثیر متغیر y یعنی اضطراب می باشد.

$$t \Rightarrow \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.44\sqrt{2-2}}{\sqrt{1-0.194}} = \frac{0.44 \times 0}{\sqrt{.8}} = \frac{0}{0.9} \Rightarrow 0$$

درجه آزادی:

$$df \Rightarrow n - 2 \Rightarrow 2 - 2 \Rightarrow 0$$

چون عدد بدست آمده یعنی (۰) از مقدار بحرانی جدول (۴/۱۶) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۰) بدست آمده از t جدول کوچکتر است و لذا فرضیه تحقیق رد شده و فرضیه صفر تایید می شود.

$$t_{ob} < t_c \Rightarrow 0 < 4.16$$

این امر نشان می دهد که بین اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی رابطه ای وجود ندارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

آزمون فرضیه سوم:

$$N = 20$$

$$\sum x = 335$$

$$\sum y = 743.7$$

$$\sum xy = 12401.3$$

$$\sum x^2 = 5662.3$$

$$\sum y^2 = 28007.8$$

$$N\sum xy = 20 \times 12401.3 \Rightarrow 248026$$

$$(\sum x)(\sum y) = 335 \times 743.7 \Rightarrow 249139.5$$

$$N\sum x^2 = 20 \times 5662.3 \Rightarrow 113246$$

$$(\sum x)^2 = 335 \times 335 \Rightarrow 112225$$

$$N\sum y^2 = 20 \times 28007.8 \Rightarrow 560156$$

$$(\sum y)^2 = 743.7 \times 743.7 \Rightarrow 553089.7$$

$$[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2] \Rightarrow [113246 - 112225][560156 - 553089.7]$$

$$\Rightarrow [1021][7066.3] = 7214692.3$$

$$r_{xy} \Rightarrow \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} = \frac{248026 - 249139.5}{\sqrt{7214692.3}} = \frac{-1113.5}{2686} \Rightarrow -0.41$$

ضریب تعیین:

$$r^2 \Rightarrow (r_{xy})^2 \times 100 \Rightarrow (-0.41)^2 \times 100 \Rightarrow \%16.81$$

با توجه به محاسبه ضریب تعیین (۱۶٪/۸۱) چنین استنباط می شود که ۱۶/۸۱ درصد از تغییرات متغیر x یعنی پیشرفت تحصیلی تحت تاثیر متغیر y یعنی اضطراب می باشد.

$$t \Rightarrow \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.41\sqrt{18}}{\sqrt{1-0.17}} = \frac{0.41 \times 4.24}{\sqrt{.83}} = \frac{1.73}{0.91} \Rightarrow 1.9$$

درجه آزادی:

$$df \Rightarrow n - 2 \Rightarrow 20 - 2 \Rightarrow 18$$

چون عدد بدست آمده یعنی (۱/۹) از مقدار بحرانی جدول (۱/۸۵) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۱۸) t بدست آمده از t جدول بزرگتر است و لذا فرضیه صفر رد شده و فرضیه تحقیق تایید می شود.

$$t_{ob} > t_c \Rightarrow 1.9 > 1.85$$

این امر نشان می دهد که بین اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

۴- نتیجه گیری

این تحقیق یک طرح توصیفی (از نوع همبستگی) است که به بررسی تاثیر اضطراب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال اول ابتدایی نظام جدید در آموزشگاه شهید افتخاری شهر یاسوج در سال ۹۹ می پردازد. هدف از این پژوهش تعیین فراوانی و تنوع اضطراب در دانش آموزان است که آیا اضطراب بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیری دارد یا نه. در این تحقیق تعداد ۳۱ نفر از جامعه ۱۸۶ نفره به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شده اند. وسایل اندازه گیری در این تحقیق تست ۲۰ سوالی زانک و نیز معدل کل سال گذشته هر دانش آموز می باشد.

در این پژوهش اضطراب دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی آنان مقایسه شده است. سپس با استفاده از فرمول ضریب همبستگی پیرسون و آزمون t به بررسی و تجزیه و تحلیل یافته ها پرداخته شده است که سه نتیجه حاصل شد :

- ۱- بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.
- ۲- بین اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی رابطه ای وجود ندارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.
- ۳- بین اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

سئوالات پژوهش به قرار زیر می باشد:

- ۱- آیا بین میزان اضطراب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود ندارد؟!
 ۲- آیا بین میزان اضطراب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد؟!
 ۳- آیا بین میزان اضطراب بالای دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود ندارد؟!
 ۴- آیا بین میزان اضطراب بالای دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد؟!
 ۵- آیا بین میزان اضطراب پایین دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود ندارد؟!
 ۶- آیا بین میزان اضطراب پایین دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد؟!
 و فرضیه های پژوهش عبارتند از:

- ۱- بین میزان اضطراب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.
 ۲- بین میزان اضطراب بالای دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.
 ۳- بین میزان اضطراب پایین دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.
 ۱- فرضیه اول :

بین میزان اضطراب دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.
 در این مرحله یک مقایسه کلی بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی تمام ۳۱ نفر نمونه بدون توجه به میزان اضطراب بالا یا پایین انجام شده است. پس از استخراج نتایج و محاسبه ضریب همبستگی و آزمون t عدد بدست آمده یعنی (۲/۰۷) از مقدار بحرانی جدول (۱/۸۳) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۲۹) t بدست آمده از t جدول بزرگتر است و لذا فرضیه صفر رد شده و فرضیه تحقیق تایید می شود.

$$tob > tc \Rightarrow 2.07 > 1.83 \quad \text{تایید فرضیه تحقیق}$$

این امر نشان می دهد که بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

۲- فرضیه دوم :

بین میزان اضطراب بالای دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.
 در این مرحله یک مقایسه بین اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی افراد نمونه که ۲ نفر بودند انجام شده است. پس از استخراج نتایج و محاسبه ضریب همبستگی و آزمون t عدد بدست آمده یعنی (۰) از مقدار بحرانی جدول (۴/۱۶) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۰) t بدست آمده از t جدول کوچکتر است و لذا فرضیه تحقیق رد شده و فرضیه صفر تایید می شود.

$$tob < tc \Rightarrow 0 < 4.16 \quad \text{رد فرضیه تحقیق}$$

این امر نشان می دهد که بین اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی رابطه ای وجود ندارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

۳- فرضیه سوم :

بین میزان اضطراب پایین دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان رابطه وجود دارد.

در این مرحله یک مقایسه بین اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی افراد نمونه که ۲۰ نفر بودند انجام شده است. پس از استخراج نتایج و محاسبه ضریب همبستگی و آزمون t عدد بدست آمده یعنی (۱/۹) از مقدار بحرانی جدول (۱/۸۵) در سطح اطمینان ۹۵٪ و سطح ۵٪ خطا با درجه آزادی (۱۸) t بدست آمده از t جدول بزرگتر است و لذا فرضیه صفر رد شده و فرضیه تحقیق تایید می شود.

$$tob > tc \Rightarrow 1.9 > 1.85 \quad \text{تایید فرضیه تحقیق}$$

این امر نشان می دهد که بین اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

۳-۵ جمع بندی نهایی:

- ۱- بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.
- ۲- بین اضطراب بالا و پیشرفت تحصیلی رابطه ای وجود ندارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.
- ۳- بین اضطراب پایین و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد و با توجه به همبستگی بدست آمده که منفی می باشد این رابطه منفی می باشد.

۵- منابع و مأخذ

- پورافکاری، نصرت‌الله. افسردگی واکنش یا بیماری (ترجمه)، انتشارات آزاده، ۱۳۷۱.
- پورافکاری، نصرت‌الله. روان‌شناسی نابهنجاری. نویسنده، تیموتی کاستلو و جوزفسکاستلو، انتشارات آزاده، ۱۳۷۳.
- ۳ قرچه‌داغی، مهدی. از حال بد به حال خوب. نویسنده دیوید برنر، انتشارات آرین کار، ۱۳۷۱.
- معانی، ایرج، بیماری نامرئی افسردگی روانی. انتشارات چاپ نقش، ۱۳۵۸.
- نیکخواه، محمدرضا و همکاران. روان‌پزشکی بالینی. نویسنده، تسویی و تکورا، ای، اچ انتشارات رشد، ۱۳۷۱.
- وهاب‌زاده، جواد. مباحث عمده در روان‌پزشکی. انتشارات انقلاب، ۱۳۶۶.
- روان‌شناسی نابهنجاری، آسیب‌شناسی روانی، دیوید روزنمان و مارتین سلیگمن، ترجمه: یحیی سید محمدی، تهران: ساوالان، ۱۳۸۰، ج ۱، ص ۳۰۱ و ۳۰۷
- بهداشت روانی، شاملو، تهران: رشد، ۱۳۸۱، ص ۱۱۱.
- روان‌شناسی مرضی تحولی از کودکی تا نوجوانی، پریخ دادستان، تهران، انتشارات رشد، ۱۳۷۶، ج ۱، ص ۷۵.
- نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (دکتر عبدالله شفیق آبادی - غلامرضا ناصری ۱۳۶۵)
- اختلالات روان‌تنی، بنجامین وُلْمَن، بهمن تجاریان و دیگران، تهران: رشد، ۱۳۷۵، ص ۲۴۰.
- مسئله ترس و اضطراب کودکان، علی قائمی امیری، تهران: امیری، ۱۳۷۶، ص ۱۶ - ۱۷.
- روان‌شناسی تربیتی، علی شریعتمداری، ص ۲۷۷؛ ۱۳۶۹، به نقل از: مسئله ترس و اضطراب کودکان، ص ۳۰۶ و ص ۲۰۶
- اسلام و بهداشت روان، سید احمد واعظی، تهران: دفتر نشر معارف، ۱۳۸۲، ص ۱۶۳

Investigating the effect of anxiety on the academic progress of first year elementary school students of Shahid Eftekhari School in Yasouj

Abstract:

The purpose of the present study was to investigate the epidemiology of stress, anxiety and depression in elementary school students of Shahid Eftekhari School in Yasouj. In this research, 605 students (264 girls and 341 boys) aged 14 to 19 from all grades of primary school in Yasouj city participated. To collect information, three tests, Perceived Stress Scale (PSS), Kettle Anxiety Scale and Children's Depression Scale (CDS-A) were used. Because the PSS and CDS-A tests did not have Iranian standards, these tests were also validated using the obtained data. The reliability obtained for PSS was 0.76 by dividing Spearman-Brown and 0.77 using Cronbach's alpha, and 0.90 and 0.89 for CDS-A, respectively. Then, to determine the validity of these two tests, the correlation of each item with the total of each test was taken, which were significant at the $P < 0.001$ level. Factor analysis was also used and the examination of the items that had the highest load on each of the items showed that the items of these two tests have good discriminating power and are reliable for measuring the desired goals. Epidemiological results show that the prevalence of stress is 9.1% in boys and 22% in girls, and 14.7% in the total sample, where the prevalence of girls is 2.5 times that of boys. In relation to anxiety, the prevalence was investigated in three levels: hidden, overt and general. In this case, hidden anxiety was 10.3% in boys and 13.6% in the whole sample. Overt anxiety was 7% in boys and 13.4% in the whole sample, and general anxiety was 11.1% in boys and 23.5% in girls and 16.5% in the whole sample. Here too, the prevalence of girls was higher than boys in all three levels (hidden 1.7 times that of boys, overt 3 times and overall 1.2 times that of boys). The prevalence of depression was 8.5% in boys and 24.2% in girls and 15.4% in the whole sample. This rate shows that girls are more affected than boys and this rate is 2.8 times.

Keywords: anxiety, academic progress, students, elementary level