



بررسی رابطه وضعیت اجتماعی خانواده و متغیرهای فردی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج

مریم سامان پور^۱

چکیده:

تحقیق انجام شده پیرامون میزان تأثیر سطح سواد والدین و با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را نشان می‌دهد که سطح سواد پدر با موفقیت و عدم موفقیت دانش آموزان اثر قطع دارد و سطح سواد مادر نیز در انجام موفقیت یا شکست بی‌تأثیر نیست. بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. و همچنین در این تحقیق اثر قطعی تأثیر سطح سواد والدین بر پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی، مشکلات رفتاری و مشکلات تحصیلی دانش آموزان مسجل است و میزان سطح سواد والدین با پیشرفت تحصیل دانش آموزان ارتباط مستقیم و مثبت دارد. جامعه آماری من در این پژوهش شامل ۵۰ نفر از دانش آموزان شهر یاسوج که در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به تحصیل بوده و تعداد آن‌ها ۲۰۰۰ نفر می‌باشد و نمونه آماری که تعداد ۵۰ نفر از دانش آموزان که از جامعه به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شده‌اند. و ابزار تحقیق شامل پرسشنامه‌ای برای دانش آموزان است استفاده کرده‌ام.

کلمات کلیدی: وضعیت اجتماعی، سطح سواد والدین، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

۱- مقدمه

باید دانست که عوامل متعددی بر نگرش کودک از خود و اعضای خانواده‌ی خود مؤثر است، از آن جمله می‌توان به عوامل اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی حاکم بر خانواده اشاره کرد که ارتباط مستقیم با سطح سواد و تحصیلات خانواده دارد. شخص باسواد امکان سلامت اقتصادی و تصمیم‌گیری بیشتری دارد و چنین انسانی نسبت به خود و فکر و فرهنگ جامعه بصیرت بیشتری دارد. سواد و تحصیلات، از دیدگاه اقتصادی، افراد را به سوی رشد و توسعه‌ی درون‌زاد و خلاق و هماهنگ با اجتماع و کشور هدایت می‌کند و از دیدگاه تخصصی، جامعه را موفق می‌سازد، افراد بزرگ‌سال به‌عنوان عامل اساسی تولید، حتی با یک اصطلاح اقتصادی خاص که همان جمعیت فعال یا نیروی کار می‌باشد، مشخص می‌شوند. با توجه به آمار موجود، گسترش سواد

^۱ لیسانس، رشته علوم قرآنی، دانشگاه امام حسین، maryamsamanpour248@gmail.com

کاهش رشد جمعیت و همچنین توسعه اقتصادی و اجتماعی و پیشرفت دانش و ... را تسهیل نموده است. تنها جوامعی توانسته‌اند مشکلات خود در زمینه های تغذیه، مسکن، پوشاک، بهداشت و آموزش را از میان بردارند که از سطح بالای سواد برخوردار باشند. بی‌سوادی، نه تنها پدیده‌ای قابل تأسف است، بلکه علامتی است در کنار علائم دیگر که نشان‌دهنده‌ی از خودبیگانگی می‌باشد و منجر به عقب‌ماندگی می‌شود. این عقب‌ماندگی در تعلیم و تربیت، خود معلول شالوده‌های نامتناسب اقتصادی و اجتماعی است و رابطه‌ی مستقیم با فقر عمومی و کمبود وسایل کافی به‌ویژه نداشتن معلم و دانشگاه است (افروز، ۱۳۸۶).

سواد و تحصیلات خانوادگی یکی از عوامل مهم پیشرفت بشر در جهان امروز است. پیشرفت تکنولوژی، صنعت، بهداشت و علوم مختلف مدیون این عامل مهم است.

بی‌سوادی در تمام ابعاد دختردگی انسان می‌تواند تأثیر بسزایی داشته باشد، مخصوصاً در بهداشت، رشد اقتصادی، رشد فرهنگی، رشد و تربیت فردختردان، بی‌نظمی و ناهنجاری کودکان، رشد اشتغال و غیره مطالعات نشان داده است که هرچه آسیب‌های روانی بیشتر باشد، موقعیت اجتماعی شخص را پایین تر می‌آورد و عواملی چون فقر، بی‌کاری، تعداد فردختردان، اعتیاد، طلاق و ... که همه موجب پایین آمدن موقعیت اجتماعی و فرهنگی شخص می‌شود و آشفتگی‌ها یا آسیب‌های روانی را به وجود می‌آورد معمولاً افرادی که در سطح پایین اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، دختر دگی می‌کنند، سطح تحصیلات کمتری نسبت به افراد همسال خود دارند و میزان تحصیلات در این خانواده‌ها به شدت افت پیدا می‌کند (شکاری، ۱۳۸۶).

در حقیقت در برخی از این خانواده‌ها، سواد مقوله‌ی بیگانه‌ای است.

تأثیر عمیقی که این موقعیت اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی پایین، بر روی افراد خانواده و جامعه برجا می‌گذارد، موجب بی‌نظمی و آشفتگی روانی می‌گردد، البته این آشفتگی روانی را در طبقات مختلف جامعه می‌توان دید. شیوه‌های انحرافی - ایجاد علائم روانی بیماری - اقدام به خودکشی - بستری شدن - قطع ارتباط با واقعیت، در طبقات پایین اجتماع، بیشتر دیده می‌شود (حیدری، ۱۳۸۵).

مسائل فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی، به‌عنوان پیش‌فرض این مشکل مطرح است و در واقع هدف بررسی اثرات اقتصادی - اجتماعی این مسئله به‌عنوان یک متغیر مهم بر وضعیت روانی است. در اینجا سواد و تحصیلات را به‌عنوان یک متغیر ملاک، لحاظ نموده که قابل‌سنجش بیشتری است.

۲- بیان مسئله:

آموزش به‌عنوان خلق محیط‌های یادگیری که در آن فعالیت‌های موردنیاز یادگیرندگان برای ساختن دانش و کسب توانایی تفکر به حداکثر می‌رسد، تعریف می‌شود (سیدل^۲ و شاولسون^۳، ۲۰۰۷). یادگیرندگان باید دانش را در ذهن خود بسادختر د. معلم با آموزش دادن به راه‌هایی که اطلاعات را برای یادگیرندگان معنی‌دار و قابل فهم می‌کند، با دادن فرصت‌هایی به آنان تا اندیشه‌ها را خود کشف کنند و به کار ببندند، و با آموزش دادن اینکه راهبردهای مورداستفاده در یادگیری خود را آگاهانه برگزینند می‌تواند فرایند ساختن دانش را در آنان آسان سازد. معلم می‌تواند نردبان صعود به درک بالا را در اختیار یادگیرندگان قرار

^۲ seidel

^۳ shavelson

دهد، اما یادگیرندگان خودشان باید از این نردبان بالا بروند (اسلاوین^۴، ۲۰۰۶). یادگیری یکی از مهم‌ترین زمینه‌ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مشکل‌ترین مفاهیم برای تعریف کردن است. (هرگنهان^۵ و السون^۶، ۲۰۰۵). موفقیت و پیروزی در تحصیل به عوامل گوناگونی بستگی دارد و این عوامل در مجموعه‌ای فردی، آموزشگاهی، خانوادگی و اجتماعی طبقه‌بندی می‌شود. بدون شک پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به عوامل متعددی نظیر میزان درآمد، سطح تحصیلات والدین، رفتار والدین، محیط دانشگاه، فضای خانواده، نوع دانشگاه، امکانات آموزشی، معلم، رفتار معلم، استعداد دانش‌آموزان، محل دختر دگی، نحوه‌ی پوشش معلم، محل دانشگاه، رفتار همکلاسی‌ها و بسیاری عوامل دیگر بستگی دارد (افروز، ۱۳۸۶). در این تحقیق عامل سطح تحصیلات والدین مدنظر می‌باشد. سطح تحصیلات والدین همانند سایر عوامل به شکل‌های گوناگون در پیشرفت و یافتن تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است. ممکن است دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها از سطح سواد بالایی برخوردارند و در حل و انجام تکالیف خود دچار مشکل شوند والدین آن‌ها در انجام تکالیف به آن‌ها کمک می‌کنند اما اگر والدین بی‌سواد باشند نمی‌توانند کمک کنند نحوه‌ی نگرش والدین به تحصیلات فرزندانشان نیز در پیشرفت تحصیلی آن‌ها مؤثر است.

۳- پیشینه‌ی تحقیق:

۳-۱- تحقیقات داخلی:

قاسمی زاد (۲۰۱۵) در تحقیقی به نام «روش‌ها و موفقیت‌های تحصیلی سنتی برای دانش‌آموزان آموزش عالی نسبت به روش‌های غیر سنتی» در این مقاله باهدف مطالعه راهبردهای یادگیری برای چهار دانش‌آموز انجام شد. در نمونه‌گیری خوشه‌ای که انجام شد، ۲۴۵ نفر از دانش‌آموزان دانشگاه آزاد ایران به صورت تصادفی انتخاب شدند، و پرسش‌نامه بین آن‌ها توزیع گردید که روش پژوهش، همبستگی و مقایسه‌ای بود. برای محاسبه قابل اطمینان، تجزیه و تحلیل به روش آلفا گرونیباخ صورت گرفت، و از نظر متخصصان برای تجزیه و تحلیل محاسبات برای کار استفاده شد. نتایج نشان داد که تفاوت‌های معنی‌داری بین راهبردهای یادگیری در هر گروه از محصلان وجود ندارد. علاوه بر این بین موفقیت‌های تحصیلی از این دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود ندارد.

حاتم زاده سرکشتی (۱۳۹۴) در مقاله‌ای تحت عنوان «بررسی رابطه بین فرهنگ کلاس درس، سبک یادگیری و میزان خلاقیت دانش‌آموزان پسر پایه ششم شهرستان دلفان» به این نتیجه رسید که: هدف رابطه بین فرهنگ کلاس درس، سبک‌های یادگیری و میزان خلاقیت دانش‌آموزان می‌باشد لذا پژوهش دختر و همبستگی و جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان پسر پایه ششم - دوره ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۴۹۴۹ که تعداد آن‌ها بالغ بر ۰۹۲۲ نفر بود. تعداد نمونه از روش نمونه‌گیری به این صورت بود که از بین دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان نورآباد به‌طور تصادفی ۰۱۴ نفر انتخاب شدند روش اصلی آزمودنی در این مطالعه تصادفی بوده است روش و ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل سه پرسشنامه، پرسشنامه فرهنگ کلاس استغفار رابینز، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی کلب و پرسشنامه خلاقیت رند سیب می‌باشد برای جمع‌آوری اطلاعات از دو روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شده است. برای تعیین چارچوب تئوری تحقیق، از منابع جدید علمی

⁴ Slavin

⁵ Hergenbahn

⁶ Olson

استفاده شده و به جهت اشراف به پیشینه تحقیق، روش کتابخانه‌ای به کاررفته است. عمده روش جمع‌آوری اطلاعات میدانی است روش تحلیل داده‌ها در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شده است. در تحلیل توصیفی از شاخص‌های آمار توصیفی از جمله فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و ... و در تحلیل استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است کونانی، امیری؛ زمانیان و حیدری پور، (۱۳۹۴) هدف از این پژوهش بررسی رابطه پیشرفت تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان شهرستان کوه‌دشت بود. روش: روش مورد استفاده در این پژوهش، زمینه‌یابی دختر و همبستگی بود. جامعه آماری: جامعه آماری این پژوهش عبارت بود از تمامی دانش‌آموزان مقطع راهنمایی شهرستان کوه‌دشت که در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ مشغول به تحصیلی بودند. نمونه - آماری: از میان جامعه آماری نمونه‌ای با حجم ۱۲۵ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی از میان دو جنس (دختر و پسر) انتخاب شد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها: به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه پیشرفت تحصیلی کلب، معدل تحصیلی دانش‌آموزان استفاده گردید. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها: در این پژوهش به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از دو روش همبستگی و تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. یافته‌ها: نتایج حاصل نشان دادند که سبک‌های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معناداری دارند، همچنین نتایج نشان دادند که از میان پیشرفت تحصیلی، سبک یادگیری واگرا بیشترین رابطه را پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان داشت. پیشنهادت: با توجه به رابطه معناداری که بین سبک‌های یادگیری و پیشرفت تحصیلی مشاهده شد، پیشنهاد می‌شود ضمن تشخیص درست سبک‌های یادگیری هر یک از فراگیران، محتوای آموزشی، فضاهای آموزشی، و دیگر عناصر آموزش و یادگیری متناسب با هر یک از این توانایی‌ها طراحی و تدوین شود تا زمینه پیشرفت هر چه بیشتر آنان مهیا گردد.

محمودی و رحیمی، (۱۳۹۳) در مقاله با عنوان «استاندارد ساختن پرسشنامه سبک‌های یادگیری ورمونت (ILS) و ریجسویک بر روی دانش‌آموزان دوره متوسطه استان ما دختران» به این نتیجه رسیدند که: در گذشته بسیاری از مدرسان و متخصصان آموزش و پرورش و حتی روان‌شناسان یادگیری را کیفیتی می‌دانستند که ذهن معلم انباشته و برای انتشار آماده است. در این میان وظیفه معلم انتشار کیفیت، مسئولیت دانش‌آموز بهره‌مندی از آن بود. بر این اساس، اگر دانش‌آموزی یاد نمی‌گرفت مقصر بود. بدین سان، این باور وجود داشت که موفقیت و شکست افراد عمدتاً ناشی از تفاوت در توانایی‌های هوشی آن‌هاست. امروز، بر اثر تلاش‌ها و پژوهش‌های بسیار در قلمرو پیشرفت تحصیلی و شناختی، این باور خرد تغییر فراوان یافته است. نتایج پژوهش‌های چند دهه اخیر نقش بارز پیشرفت تحصیلی و شناختی را در عملکرد تحصیلی و غیر تحصیلی افراد نشان می‌دهد. امروزه تعداد علاقه‌مندان به تحصیل در مقاطع و زمینه‌های گوناگون به هیچ وجه قابل مقایسه با گذشته نیست. البته این تفاوت فقط از نظر تعداد نیست، بلکه ناهمگونی بین افراد بسیار بیشتر از گذشته شده است

(صیدی، صابر، ۱۳۹۳) در تحقیقی به بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر هوش‌های چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانش‌آموزان با سبک یادگیری دیداری - کلامی فلدر و سیلورمن در درس علوم پرداخت. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش‌آموزان پایه ششم مدارس شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ تشکیل می‌دهند. با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای تعداد ۵۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. سپس نمونه‌ها به‌طور تصادفی یکی از گروه‌های آزمایش (۲۵ نفر) و گروه کنترل (۲۵ نفر) قرار گرفتند و بر اساس سبک یادگیری مدل فلدر و سیلورمن گروه‌بندی شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه سبک یادگیری فلدر و سولومان استفاده شد. اطلاعات به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس یک

متغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. آموزش مبتنی بر هوش‌های چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانش‌آموزان با سبک‌های یادگیری دیداری - کلامی ($p=0,002$) مدل فلدور و سیلورمن در درس علوم تأثیر معنی‌داری دارد. خلیفه؛ نوروزی؛ امیر تیموری و شهرویی، (۱۳۹۳) در مقاله بانام «بررسی رابطه بین پیشرفت تحصیلی با خودکارآمدی رایانه‌ای در دانش‌آموزان مقطع کارشناسی» به این نتایج رسید که: بررسی رابطه بین سبک‌های یادگیری با خودکارآمدی رایانه‌ای در دانش‌آموزان مقطع کارشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان کارشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی متشکل از ۱۸۵۰ دانش‌آموز تشکیل دادند. برای نمونه‌گیری در این پژوهش از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای استفاده شد. تعداد حجم نمونه در این پژوهش ابتدا ۵۰۰ نفر بود که بعد از اجرای پژوهش و جمع‌آوری اطلاعات به دلیل حذف پرسشنامه‌های ناقص، تعداد حجم نمونه به ۴۶۷ نفر کاهش یافت. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه سبک‌های یادگیری کلب و پرسشنامه خودکارآمدی رایانه‌ای مورفی، کوور و اوون بود. داده‌های این پژوهش با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی (میانگین، انحراف معیار و انحراف استاندارد، تحلیل واریانس یک‌طرفه، آزمون t تست مستقل و ضریب همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای) تحلیل شد و نتایج زیر به دست آمد: بین نمرات خودکارآمدی رایانه‌ای افراد با سبک‌های یادگیری مختلف تفاوت معنی‌داری در سطح ۰/۱۰۰۰ وجود دارد. دانش‌آموزان دارای سبک یادگیری همگرا دارای میزان خودکارآمدی رایانه‌ای بیشتری نسبت به دانش‌آموزان دارای سبک یادگیری واگرا در سطح ۰/۱۰۰۰ دارند و دانش‌آموزان دارای سبک یادگیری جذب‌کننده دارای میزان خودکارآمدی رایانه‌ای بیشتری نسبت به دانش‌آموزان دارای سبک یادگیری انطباق‌یابنده در سطح ۰/۰۰۱ دارند. همچنین بین جنسیت و خودکارآمدی رایانه‌ای رابطه مثبت و معناداری در سطح ۰/۰۰۰۱ وجود دارد.

اما خوئینی (۱۳۹۱) در تحقیقی روی دانش‌آموزان دختر دوم راهنمایی شهر تهران، بین سبک‌های شناختی یادگیری و هیچ یک از شاخص‌های سیالی، انعطاف‌پذیری، اصالت و بسط رابطه معناداری پیدا نکرده است. اورنگ، رحمان زاده و علی رمانی، (۱۳۹۱) در تحقیقی به این نتایج رسیدند که: گفت که آموزش درواقع نوعی آموزش زبان فارسی برای مقاصد خاص^۷ است. برای نیل بدین مقصود، بر اساس رویکرد نامبرده درسی را به‌عنوان نمونه برای تدریس تاریخ ادبیات فارسی به غیرفارسی‌زبانان در سطح مبتدی بر مبنای کارکرد تکلیف طرح‌ریزی کرده‌ایم و تلاش نموده‌ایم تا نکات مرتبط با تاریخ ادبیات و زیر مقولات مرتبط را در تمامی مهارت‌های زبان‌شناختی (شامل مهارت خواندن، نوشتاری، گفتاری و شنیداری) مدنظر قرار دهیم.

بیدختی، و شریفی، (۱۳۹۰) در مقاله‌ای با عنوان «آسیب‌شناسی عدم تطابق شیوه تدریس با سبک یادگیری دانش‌آموزان علوم انسانی دانشگاه سمنان» به این نتایج رسیدند که منظور ارتقاء کیفیت آموزش در رشته‌های علوم انسانی از طریق تعیین شیوه‌های تدریس مناسب آن‌ها تهیه شده است. لذا جهت نیل به این هدف آگاهی اساتید از سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان در گروه‌های تحصیلی متفاوت و میزان خلاقیت آن‌ها از اهداف تحقیق حاضر جهت بهبود شیوه‌های آموزش رشته‌های علوم انسانی می‌باشد. روش تحقیق حاضر از نوع توصیفی - همبستگی بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان سال آخر تحصیل دانشکده‌های (فنی، علوم پایه، علوم انسانی) دانشگاه سمنان می‌باشد. نتجتاً ۱۴۱ دختر و ۷۶ پسر به‌عنوان نمونه آماری انتخاب

⁷ Persian for Specific Purposes (PSP)

شدند. برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز از پرسشنامه سبک یادگیری کلب و خلاقیت عابدی بهره گرفته شد، همچنین جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات و دستیابی به اهداف تحقیق از نرم افزار SPSS استفاده گردید. نتایج نشان می دهد دانش آموزان دانشکده علوم انسانی بیشتر از سبک یادگیری انطباقی استفاده می کنند. میان خلاقیت دانش آموزان با سبک یادگیری واگرا و جذب کننده اختلاف معناداری وجود دارد، خلاقیت دانش آموزان دانشکده فنی بیشتر از دانشکده علوم انسانی برآورده شده است.

اسلامی، و هاشمی، (۱۳۸۹) در مقاله ای با نام « بررسی ارتباط سبک های یادگیری و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دروس ریاضی دانشگاهی » به این نتایج دست یافت که: رابطه بین متغیرهای سبک یادگیری و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دانشگاه آزاد اسلامی واحد سیرجان در دروس ریاضی مورد بررسی قرار گرفته است گروه نمونه ۲۶۵ نفر به روش تصادفی چند مرحله ای انتخاب و از پرسشنامه سبک های یادگیری کلب و آزمون خلاقیت تورنس به همراه مشخصات دموگرافی دانش آموزان استفاده شده است تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون های کای اسکوتر و آنالیز واریانس ANOVA دوراهه و توسط نرم افزار SPSS-12 انجام گردید.

پارسا (۱۳۷۱) عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را به صورت زیر مطرح کرده است: هدف، آمادگی، انگیزش، فعالیت، سازمان دهی، پاسخ، فهم، تمرین و تکرار، واکنش نسبت به ناکامی. ما در اینجا بر آنیم تا عاملیت سبک های یادگیری را در پیشرفت تحصیلی هر چند نه به صورت عام بلکه به طور خاص و ویژه در مورد زبان فارسی بسنجیم. هر چند سبک های یادگیری به عنوان نقطه تلاقی ویژگی های شناختی و ویژگی های شخصیت در بروز و حتی نحوه بروز هر کدام از عوامل یاد شده مستتر است.

در بین روش های مختلف آموزش و یادگیری که توسط متخصصین پیشنهاد گردیده روش یادگیری مشارکتی که در نیم قرن اخیر مطرح شده است، مؤثرتر از سایر روش ها به نظر می رسد و از حمایت تحقیقاتی بالایی برخوردار است.

اکبری (۱۳۵۶) در تحقیقی در مورد « علل ترک تحصیل در استان سیستان و بلوچستان » دریافت که بین سطح تحصیلات والدین و ترک تحصیل فرزند دختران آن ها رابطه معکوس وجود دارد. به این صورت که ۷۴٪ ترک تحصیل کنندگان در گروه مورد مطالعه دارای پدران بی سواد، ۳۳٪ دارای پدران با مدرک ابتدایی و فقط ۲٪ مدرک متوسطه داشته اند و ۸۹٪ مادران نیز بی سواد هستند.

محمودی نسب (۱۳۶۴) در تحقیق خود با عنوان « بررسی علل پسر و دانش آموزان سال سوم راهنمایی در کرج » به این نتایج دست یافت که ۳۹٪ از پسر و دین دارای پدران بی سواد و بیش از ۵۰٪ آن ها دارای مادران بی سواد بوده اند، در حالی که سواد پدران ۴۸٪ از افراد موفق بین سوم راهنمایی تا لیسانس و سواد مادران ۳۵٪ از آن ها در همین حد بوده است.

طباطبائی یزدی (۱۳۶۴) در تحقیقی پیرامون « رابطه سطح تحصیلات والدین و پیشرفت دانش آموزان درسه مقطه ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان » به این نتیجه رسیده است که بین تحصیلات والدین و معدل نمره های درسی دانش آموزان رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد. در مقاطع ابتدایی و راهنمایی، تحصیلات مادر به همان اندازه در پیشرفت تحصیلی فرزند دختر د مؤثر است که تحصیلات پدر موثر است، از این لحاظ بین این دو تفاوت معنی داری وجود ندارد.

شعبانی (۱۳۶۴) در تحقیقی پیرامون « دانش آموزان ممتاز شهر اصفهان » در نظرخواهی از ۵۸ دانش آموز ممتاز دبیرستان های استان اصفهان که ۱۲ سؤال مطرح شده کرده که اولین آن ها به تحقیق حاضر ارتباط دارد چنین است. بین میزان تحصیلات والدین با

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیمی وجود دارد. نتیجه تحقیق نشان می دهد که از ۵۸ دانش آموز ممتاز ۲۴٪ پدران فوق لیسانس و بالاتر و ۳۳٪ لیسانس و ۲۶٪ کمتر از دیپلم و ۹٪ بی سواد بودند و میزان تحصیلات مادران نیز به نسبت ۵٪ لیسانس و بالاتر و ۲۱٪ لیسانس و ۲۶٪ دیپلم و ۴۸٪ کمتر از دیپلم و ۱۲٪ بی سواد بودند. نتیجه اینکه اغلب والدین دانش آموزان ممتاز دارای تحصیلات بالاتر از دیپلم بودند.

شعبانی اصفهانی (۱۳۷۰) در تحقیقی بانوان «رابطه کم سواد بی سواد والدین» به این نتیجه رسیده است که نسبت دانش آموزان پسر و د شده در بین دانش آموزانی که مادر یا پدر بی سواد دارند بسیار بالا بوده و این امر زیانهای اقتصادی و مالی فراوانی برای خانواده و جامعه بار می آرد و باید مسئولین در صدد رفع این نقیصه باشند.

محبی (۱۳۷۷) در تحقیقی دیگر پیرامون «سواد والدین و عمل کرد تحصیلی دانش آموزان کلاس پنجم ابتدایی منطقه چهار کرج» به این نتیجه رسیده است که بین عملکرد دانش آموزانی که دارای والدینی باسواد هستند و دانش آموزانی که والدین بی سواد دارند تفاوت معناداری وجود دارد؛ به این معنا که سواد والدین در پیشرفت تحصیلی فرزند دختران اثرات مثبتی دارد. کاووسی (۱۳۸۲) در تحقیقی پیرامون «تأثیر مطالعه والدین بر پیشرفت تحصیلی فرزند دختران» به این نتیجه رسیده است که میزان علایق والدین به مطالعه و توجه به علم از جمله عوامل انگیزشی مؤثر در پیشرفت تحصیلی فرزند دختران است؛ یعنی اگر در خانواده‌های والدین به مطالعه پرداخته شود به مرور علاقه‌ی دانش آموز به مطالعه نیز افزایش می یابد و این امر باعث می شود فرزند دختران در امر تحصیل پیشرفت کنند.

۳-۲- تحقیقات خارجی:

استن ماریا ماگدالنا^۸ (۲۰۱۵) در پژوهشی به پیش بینی و بهبود پیشرفت تحصیلی را نشان داد که موضوع تابه حال در زمینه یادگیری دانشگاهی و پیدا کردن عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دارای پیامدهای قوی در پژوهش در روانشناسی یادگیری درست می باشد، بلکه در سیاست های آموزشی و به طور ضمنی در راهبردهای یادگیری دانش آموزان است. مطالعه حاضر پیشنهاد به تجزیه و تحلیل نوع رابطه در میان سبک یادگیری دانش آموزان دارد، رفتار و عملکرد تحصیلی در یادگیری عملی و نظری خود فعالیت ها است. نتایج حاصل از این مطالعه نشان می دهد تفاوت های قابل توجهی در رابطه با سبک یادگیری و رفتار یادگیری، با توجه به سن، تجربه و نوع عملکرد تحصیلی وجود دارد.

روس و هاناپی^۹ (۲۰۱۵) در تحقیقی به نام «الگوی پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان سال دوم در مدیریت کسب و کار و برنامه هتلداری) در یکی از کالج های حرفه ای در منطقه شمال» در این تحقیق بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال دوم در مدیریت کسب و کار و هتلداری در یکی از کالج های حرفه ای در منطقه شمال، مالزی انجام داد. در نمونه پژوهش، ۳۰ نفر از دانش آموزان شامل از هر برنامه، در مجموع ۶۰ دانش آموزان بود روش اندازه گیری مورد استفاده پرسشنامه ها بر اساس شاخص پیشرفت تحصیلی (ILS) بود توسعه یافته توسط فلدر و سیلورمن (۱۹۸۸) که از ۴۴ آیتم استناد موارد تائید ۴ ابعاد و ۴ خرده مقیاس، یعنی صفوف (فعال / آموزان انعکاسی)، ادراک (سنجش / آموزان بصری)، ورودی (تصویری / آموزان شفاهی) و درک (یادگیرندگان جهانی / پی در پی) بودند. هر یک از ابعاد شامل ۱۱ مورد بود. اطلاعات توصیفی تجزیه و تحلیل از نرم افزار SPSS 20.0 استفاده شد. نمایش نتایج: از تجزیه و تحلیل نشان داد که به طور کلی، دانش آموزان سال دوم از این دانشکده را می توان

⁸ Stan Maria Magdalena

⁹ Rus & Hanapi

غالب در بصری (۹۰٪) از سبک کلامی برای بعد ورودی؛ فعال (۷۱.۷٪) سبک پس از آن بازتابنده برای بعد صفوف؛ پی در پی (۷۱.۷٪) از سبک جهانی برای درک ابعاد و سنجش (۵۵٪) از سبک بصری برای درک ابعاد. بر اساس یافته‌ها، محققان نشان می‌دهد که استادان دانشگاه باید روش‌های تدریس خود از استراتژی‌ها، روش‌ها و تکنیک‌های با پیشرفت تحصیلی غالب برای هر یک از ابعاد در میان دانش‌آموزان می‌باشد.

پی و همکاران^{۱۰} (۲۰۱۴) در تحقیقی با عنوان «تفاوت پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های عالی سفارش فکر دانش‌آموزان فنی در میان» پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های تفکر سفارش بالاتر از جنبه‌های مهم در آموزش و یادگیری به‌خصوص در آموزش عالی مؤسسات. هدف از این پژوهش، تجزیه و تحلیل اختلاف در پیشرفت تحصیلی در سطح تفکر سفارش بالاتر بود بنا بر پژوهش براتن، و والاسون (۲۰۱۴)، دانش‌آموزانی که خلاقیت بالایی دارند، بیشتر از دانش‌آموزانی که خلاقیت پایین دارند از سبک‌های شناختی واگرا استفاده می‌کنند.

نوراسکین عمر و همکاران^{۱۱} (۲۰۱۴) در تحقیقی نشان داد که ابعاد پیشرفت تحصیلی و دستاورد علمی دانش‌آموزان پیشرفت تحصیلی فردی با توجه به تمایل هر فرد متفاوت است. پیشرفت تحصیلی مناسب می‌تواند کمک کند دانش‌آموزان برای رسیدن به رکورد خوب دانشگاهی در هر موضوع دست یابند بنابراین، این مطالعه باهدف تعیین ارتباط بین موفقیت دانش‌آموزان و سبک یادگیری برای موضوع فنی و غیر فنی انجام گرفت. در مجموع ۲۸۸ دانش‌آموز دیپلم ثبت‌نام در برنامه مهندسی برق در این مطالعه شرکت کردند. صفحه اول سبک آموزش سلیمان فلدر و مدل فلدر و سیلورمن تفسیر داده‌ها بین شرکت‌کننده‌ها جهت استفاده توزیع شد. نتایج نشان داد که مهندسی برق دانش‌آموزانی که نوع فعال سبک یادگیری برای بعد اول، سنجش برای بعد دوم، که تصویری برای سومین ابعاد، و توالی برای بعد چهارم بود. نتایج نشان داد که بین رابطه معنادار ابعاد پیشرفت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد برای موضوع فناوری برق و تنها بعد دوم است که رابطه معناداری با پیشرفت تحصیلی از موضوع رابطه معناداری وجود ندارد در نتیجه، سبک یادگیری نمی‌تواند عوامل اصلی است به‌منظور افزایش موفقیت دانش‌آموزان، اما می‌توان آن را مورد استفاده برای شناسایی گرایش سبک برخوردار شده توسط یادگیری دانش‌آموزان مورد استفاده قرار گیرد.

الکساندرا تورو^{۱۲} (۱۹۹۵) در تحقیق خود نشان داد که دانش‌آموزان دارای سبک ناپسته به زمینه در کاربرد زبان اسپانیولی به‌عنوان زبان دوم نمرات بالاتری گرفتند. اما قسمت بعدی نتایج نشان داد که در مفاهیم گرامری که در کلاس آموخته می‌شود، دانش‌آموزان وابسته به زمینه موفق‌تر از دانش‌آموزان ناپسته به زمینه بودند.

از جمله پژوهش‌های معدودی که رابطه این دو متغیر را مدنظر قرار داده است، پژوهش کوهن، سوردلیک و فیلیپس^{۱۳} (۱۹۹۶) است. آن‌ها به بررسی و مقایسه خلاقیت در افراد دارای سبک‌های شناختی واگرا و همگرا پرداختند و به این نتیجه رسیدند که افراد دارای سبک شناختی همگرا در مقایسه با افراد دارای سبک شناختی واگرا از خلاقیت کمتری برخوردار می‌باشند.

¹⁰ Yee et ell

¹¹ Norasyikin Omar et ell

¹² Alexandra Toro.

¹³ Philips

اسلاوین^{۱۴} (۱۹۹۱) یادگیری مشارکتی را به عنوان وسیله‌ای برای تقویت مهارت‌های فکری و ارتقاء سطح یادگیری، جایگزینی برای گروه‌بندی دانش‌آموزان بر اساس توانایی‌هایشان و وسیله‌ای برای بهبود روابط دانش‌آموزان نژادهای مختلف و آماده کردن آن‌ها برای ایفاء نقش در فعالیت گروهی یاد می‌کند. منشأ یادگیری مشارکتی، تعریف از مشارکت می‌باشد.

نایمن^{۱۵} و دیگران (۱۹۷۵) عنوان می‌کنند که نابستگی به زمینه به صورت قابل توجه و مثبتی با موفقیت زبانی در کلاس همراه است. دومین فرضیه ما را به این نتیجه می‌رساند که افراد وابسته به متن، به دلیل مشارکت در احساسات، اجتماعی‌تر بودن و درک پسر در یادگیری جنبه‌های ارتباطی زبان دوم موفق‌تر خواهند بود. هرچند که کسی اعتبار این فرضیه را رد نمی‌کند اما شواهد کمی در دفاع از آن وجود دارد. دلیل اصلی کمبود چنین شواهدی نیز فقدان یک آزمون واقعی برای سنجش وابستگی به متن است. به دست آوردن نمره‌ی بالا در آزمون (GEFT) نشان‌دهنده‌ی نابستگی به متن است. اما نمره پایین ضرورتاً به معنی وابستگی به متن نسبتاً بالا نیست.

همچنین هیساکر^{۱۶} (۱۹۱۱) در تحقیق خود به بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با خلاقیت و ویژگی‌های شخصیتی پرداخت. وی نتیجه گرفت که افراد همگرا مطیع‌تر و پذیراترند و در مقایسه با افراد واگرا از خلاقیت پایین‌تری برخوردار می‌باشند و در مقابل افراد واگرا خودآگاه‌تر، آزادتر و افرادی خلاق و مبتکر می‌باشند.

۴-روش تحقیق

هدف از تحقیق حقیقت‌یابی است با توجه به اینکه در طرح تحقیق در نظر است رابطه پیشرفت تحصیلی با وضعیت اقتصادی و اجتماعی خانواده مورد بررسی قرار گیرد از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده می‌گردد. در تجزیه و تحلیل توصیفی پژوهشگر داده‌ها جمع‌آوری شده را با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی خلاصه و طبقه‌بندی می‌کند. به عبارت دیگر در تجزیه و تحلیل توصیفی پژوهشگر ابتدا داده‌های جمع‌آوری شده را به تهیه و تنظیم جدول توزیع فراوانی خلاصه می‌کند و سپس به کمک نمودار آن‌ها را نمایش می‌دهد و سرانجام با استفاده از سایر شاخص‌های آمار توصیفی آن‌ها را خلاصه می‌کند در این تحقیق نیز به اجرای مراحل پرداخته می‌شود.

جامعه آماری و روش نمونه‌گیری: این تحقیق به بررسی وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج مطالعه شده است از مجموع کل در سال تحصیلی ۱۴۰۱ تعداد ۲۰۰۰ نفر دانش‌آموز به عنوان جامعه مادر ما بوده است با توجه به گستردگی حجم جامعه ۵۰ از این جامعه را انتخاب کردیم.

۴-۱-توصیف شاخص‌های جمعیت شناختی

جدول (۱) سن جامعه مورد مطالعه را نشان می‌دهد. با توجه به آن، این گونه برمی‌آید که در مجموع میانگین سنی پاسخگویان ۲۴/۴۸ سال و دارای انحراف معیار متناظر ۲/۷۶ می‌باشد. حداکثر سن دانش‌آموزان ۳۱ سال و کمترین میزان سن ۱۹ سال می‌باشد.

¹⁴ eslavlin

¹⁵ Naiman

¹⁶ Heesaker

جدول (۱) توصیف سن آزمودنی‌ها

متغیر	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین
سن	۲۴/۴۸	۲/۷۶	۳۱	۱۹

همچنین یافته‌ها نشان داد که ۳۲ نفر (۶۴ درصد) پسر و ۱۸ نفر (۳۶ درصد) دختر بودند (جدول ۲).

جدول (۲) فراوانی و درصد فراوانی جنسیت آزمودنی‌ها

متغیر	سطح	فراوانی	درصد فراوانی
جنسیت	پسر	۳۲	۶۴
	دختر	۱۸	۳۶
	جمع	۵۰	۱۰۰

همچنین نتایج فراوانی سطح تحصیلات نشان می‌دهد ۲ نفر (۴ درصد) از آزمودنی‌ها در مقطع کاردانی، ۳۹ نفر (۷۸ درصد) در مقطع کارشناسی و ۹ نفر (۱۸ درصد) در مقطع کارشناسی ارشد در حال تحصیلی می‌باشند. بنابراین بیشترین فراوانی سطح تحصیلات متعلق به کارشناسی می‌باشد.

۴-۲- ابزار جمع‌آوری اطلاعات و داده‌ها:

با توجه به اهداف پژوهش، از یک پرسشنامه به شرح ذیل برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد که ابتدای پرسشنامه‌ها، ۲ سؤال به منظور جمع‌آوری برخی از اطلاعات جمعیت شناختی آزمودنی‌ها مانند سن، جنس، آمده است. و خود پرسشنامه از ۲۹ سؤال به صورت چهار گزینه انتخاب تهیه شد. روش آماری مورد استفاده در این تحقیق استفاده از توزیع فراوانی، نمودار ستونی و فرمول استورنت جهت پیدا کردن میانگین‌ها بین دو دانش‌آموزان کاررفته است. متغیرهای مورد استفاده:

تعریف متغیر: متغیر یک مفهوم است که بیش از دو یا چند ارزش یا عدد به آن اختصاص داده می‌شود ویژگی‌هایی را که پژوهشگر مشاهده یا اندازه‌گیری می‌کند متغیر نامیده می‌شود.

متغیر مستقل: متغیر مستقل به متغیری گفته می‌شود که از طریق آن متغیر وابسته تعیین یا پیش‌بینی می‌شود در این تحقیق مستقل بررسی وضعیت اقتصادی و اجتماعی خانواده است.

متغیر وابسته: متغیر وابسته، متغیر پاسخ، برون داده یا ملاک است و عبارت است از وجه یا جنبه‌ای از رفتار یک ارگانیسم که تحریک شده است. متغیر وابسته متغیری است که مشاهده یا اندازه‌گیری می‌شود تا تأثیر متغیر مستقل بر آن معلوم و مشخص شود در این تحقیق پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان متغیر وابسته است.

۵- یافته‌های تحقیق و تجزیه و تحلیل آن‌ها :

جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان شهر یاسوج است که در جریان سال تحصیلی ۱۴۰۱ مشغول به تحصیل بودند که به صورت تصادفی ۵۰ نفر از آن‌ها انتخاب شده‌اند.

هر یک از سؤالات به صورت جداگانه تجزیه و تحلیل و در خاتمه به صورت جدولی نتایج با درصد نشان داده شده است. نمودار ستونی هر یک از سؤالات با توجه به میانگین معدل نمرات طبق تقسیم‌بندی نشان داده شده است.

۵-۱- پایایی و روایی:

پایایی این پرسشنامه بر روی ۱۰ نفر اجرا و نتایج از طریق آلفای کرونباخ محاسبه شد و دارای پایایی $0/8 =$ به دست آمد که از نظر پایایی مورد قبول است.

روایی: روایی از طریق نشان دادن به استاد و پس از تأیید معلوم شد که دارای روایی است.

۵-۲- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات:

در پژوهش حاضر، با توجه به ماهیت فرضیه‌ها و نوع متغیرها از روش‌های موجود در آمار توصیفی نظیر جداول توزیع فراوانی مطلق، میانگین جهت بررسی و مقایسه اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق پرسشنامه و در بخش آمار استنباطی نیز از آزمون همبستگی و رگرسیون برای آزمون فرضیه‌ها استفاده شده است، که در نهایت برای تجزیه و تحلیل و به کارگیری این آزمون‌ها از نرم‌افزار SPSS 20 استفاده شد.

۵-۳- یافته‌های پژوهش

همان‌طور که پیش تر گفته شد، هدف از این پژوهش بررسی وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج می‌باشد. در این فصل به تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش پرداخته می‌شود. در ابتدا یافته‌های توصیفی آورده شده است و سپس به بررسی فرضیه‌های پژوهش پرداخته می‌شود. پژوهشگر با استفاده از پرسشنامه معتبر و ابزارهای مناسب از جامعه آماری داده‌های مورد نیاز برای آزمون فرضیه‌ها را جمع‌آوری کرده است. حال در این بخش از تحقیق نوبت به این می‌رسد که فرضیه‌های این تحقیق که پژوهشگر را در انتخاب روش‌های مناسب تحقیق هدایت کرده‌اند، را مورد آزمون و آزمایش قرار دهند. بی‌شک مهم‌ترین بخش هر تحقیق یا پژوهشی دستیابی به نتایج آن تحقیق و همانا تأیید یا رد فرض‌های موجود می‌باشد. در واقع در این بخش از هر پژوهشی، پژوهشگر پاسخ خود را می‌یابد و می‌تواند در پی راه‌حل(های) مناسبی برای پاسخ خود باشد. این پژوهش که دارای رویکرد کمی می‌باشد، به گونه‌ای که ابتدا به تجزیه و تحلیل توصیفی و سپس به تجزیه و تحلیل استنباطی پرداخته شد. در بخش توصیفی نتایج ابتدا به بررسی و توصیف فراوانی خصوصیات جمعیت شناختی آزمودنی‌ها پرداخته سپس از میانگین، انحراف معیار، برای توصیف متغیرها استفاده می‌گردد. در نهایت در بخش استنباطی نتایج با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و آزمون t مستقل استفاده به بررسی تأیید یا رد فرضیه‌های این تحقیق پرداخته شد.

جدول (۳) فراوانی و درصد فراوانی مقطع تحصیلی آزمودنی‌ها

متغیر	سطح	فراوانی	درصد فراوانی
مقطع تحصیلی	کاردانی	۲	۴
	کارشناسی	۳۹	۷۸

کارشناسی ارشد	۹	۱۸
دکتر	۰	۰
جمع	۵۰	۱۰۰

۵-۳-۱- توصیف متغیرهای تحقیق

نتایج این تحقیق نشان داد وضعیت اجتماعی دارای میانگین ۱۴/۷۴ و انحراف معیار ۲/۱، میزان مطالعه والدین دارای میانگین ۱۶/۶۲ و انحراف معیار ۵/۱۲، نگرش و همکاری والدین با دانشگاه دارای ۱۸/۰۲ و انحراف معیار ۲/۶۹ و تشویق والدین فرزند دختر دارای میانگین ۱۹/۴۸ و انحراف معیار ۳/۰۳ می‌باشد.

جدول (۴) توصیف متغیرهای مستقل

ابعاد	میانگین*	انحراف معیار*
وضعیت اجتماعی	۱۴/۷۴	۲/۱
میزان مطالعه والدین	۱۶/۶۲	۵/۱۲
نگرش و همکاری والدین با دانشگاه	۱۸/۰۲	۲/۶۹
تشویق والدین به فرزند دختر	۱۹/۴۸	۳/۰۳

نتایج توصیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نشان داد پیشرفت تحصیلی دارای میانگین ۱۵/۴۷ و انحراف معیار ۱/۴۱ می‌باشد.

جدول (۵) توصیف پیشرفت تحصیلی

متغیر	میانگین	انحراف معیار
پیشرفت تحصیلی	۱۵/۴۷	۱/۴۱

۵-۳-۲- فرضیات تحقیق

۵-۳-۲-۱- بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد.
 H_0 : بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌دار وجود ندارد.
 H_1 : بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌دار وجود دارد.

جدول (۶) همبستگی وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی‌داری (p)
وضعیت اجتماع	۰/۳۳۸*	۰/۰۱۶

منبع: یافته‌های پژوهش *:* معنی‌داری در سطح ۰/۰۵، *:* معنی‌داری در سطح ۰/۰۱، **:* معنی‌داری در سطح ۰/۰۰۱

جهت بررسی رابطه بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. همان گونه که جدول ۴-۷ نشان می دهد، ارتباط وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی، معنی دار است و ارتباط مثبت بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد ($r = 0/338$ و $p = 0/016$). بنابراین این فرضیه مبنی بر وجود رابطه معنی دار بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی تائید می گردد. نتایج این فرضیه نشان می دهد با توجه به اینکه ضریب همبستگی بین دو متغیر مثبت می باشد بنابراین رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد پس با افزایش وضعیت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی به عنوان متغیر وابسته تحقیق نیز افزایش می یابد. بنابراین در این فرضیه H_0 رد و H_1 تائید می گردد.

۵-۳-۲-۲- بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی دار وجود دارد.

H_0 : بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد.

H_1 : بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول (۷) همبستگی میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی داری (p)
میزان مطالعه والدین	۰/۵۰۶**	۰/۰۰۰۱

منبع: یافته های پژوهش ** : معنی داری در سطح ۹۹٪ * : معنی داری در سطح ۹۵٪، ns: عدم معنی داری

به منظور تعیین رابطه بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. همان گونه که جدول ۴-۸ نشان می دهد، رابطه میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی، معنی دار می باشد ($r = 0/506$ و $p = 0/0001$). بنابراین این فرضیه مبنی بر وجود رابطه معنی دار بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی تائید می گردد. نتایج این فرضیه نشان می دهد با توجه به اینکه ضریب همبستگی بین دو متغیر مثبت می باشد بنابراین رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد پس با افزایش میزان مطالعه والدین، پیشرفت تحصیلی به عنوان متغیر وابسته تحقیق نیز افزایش می یابد. بنابراین در این فرضیه H_0 رد و H_1 تائید می گردد.

۵-۳-۲-۳- بین میزان نگرش والدین به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی دار وجود دارد.

H_0 : بین نگرش والدین به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد.

H_1 : بین نگرش والدین به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول (۸) همبستگی نگرش والدین به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی داری (p)
نگرش والدین به دانشگاه	-۰/۲۰۰ ^{ns}	۰/۱۷۷

منبع: یافته های پژوهش ** : معنی داری در سطح ۹۹٪ * : معنی داری در سطح ۹۵٪، ns: عدم معنی داری

نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد نگرش والدین به دانشگاه و همکاری با دانشگاه و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی داری با یکدیگر ندارند ($r = -0.200$ و $p = 0.177$). بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی گیرد.

۵-۳-۲-۴- بین تشویق والدین به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی- دار وجود دارد.

H_0 : بین تشویق والدین به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد.

H_1 : بین تشویق والدین به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول (۹) همبستگی تشویق والدین به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی داری (p)
تشویق به درس خواندن	-0.048^{ns}	0/738

منبع: یافته‌های پژوهش * *: معنی داری در سطح ۹۹٪ * : معنی داری در سطح ۹۵٪، ns: عدم معنی داری

نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد تشویق به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی داری با یکدیگر ندارند ($r = -0.048$ و $p = 0.738$). بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی گیرد.

H_0 : بین سن و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی دار وجود دارد.

H_1 : بین سن و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد.

H_1 : بین سن و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول (۱۰) همبستگی سن و پیشرفت تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی داری (p)
سن	-0.083^{ns}	0/568

منبع: یافته‌های پژوهش * *: معنی داری در سطح ۹۹٪ * : معنی داری در سطح ۹۵٪، ns: عدم معنی داری

نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد سن و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی داری با یکدیگر ندارند ($r = -0.083$ و $p = 0.568$). بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی گیرد.

۵-۳-۲-۵- بین جنسیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر یاسوج رابطه معنی دار وجود دارد.

H_0 : بین جنسیت و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود ندارد.

H_1 : بین جنسیت و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد

جدول (۱۱) مقایسه جنسیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

معنی داری	آماره t	دختر (n=۱۸)		پسر (n=۳۲)		مؤلفه
		انحراف میانگین	میانگین	انحراف میانگین	میانگین	
۰/۳۶۲ ^{ns}	-۰/۹۲۰	۱/۰۹۷	۱۵/۲۷	۱/۵۶	۱۵/۶۲	پیشرفت تحصیلی

*: معنی داری در سطح ۹۹٪، *: معنی داری در سطح ۹۵٪، ns: عدم معنی داری

نتایج در نهایت نشان داد در بین دو جنس دختر و پسر پیشرفت تحصیلی تفاوت معنی داری وجود ندارد. بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی گیرد.

۶- نتیجه گیری:

طبقه اقتصادی و اجتماعی تأثیر به سزایی بر رشد نوجوانان دارد و علت این تأثیر آن است که خانواده‌های طبقه اجتماعی و اقتصادی بالا، متوسط و پایین در زمینه امکانات دسترسی به مسکن، غذا، پوشاک و نیز فرصت‌های آموزشی، فرهنگی و تفریحی و نیز مراقبت‌های بهداشتی تفاوت‌های مهمی وجود دارد.

در بررسی تأثیر وضعیت اقتصادی و اجتماعی در پیشرفت تحصیلی عمده‌ترین مطلب این است که سطح سواد والدین تأثیر عمده‌ای در پیشرفت تحصیلی دارد به طوری که ۳۵ درصد دانش آموزانی که نمرات بالایی را کسب می‌نمایند شامل فرزند دختران باسواد است که در این میان فرزند دختران والدین بی‌سواد از نمرات و امتیاز بالایی برخوردار نبودند و این تأثیر سواد والدین را آشکار می‌کند.

یافته دیگر تأثیر شغل والدین در پیشرفت تحصیلی بچه‌ها است به طوری که هر چه شغل والدین در جامعه از ارزش بیشتری برخوردار است به همان اندازه فرزند دختران از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردارند زیرا در صورت بالا بودن شغل پدر، او قادر خواهد بود که امکانات بیشتری را برای فرزند دختران فراهم نماید.

یافته دیگر تأثیر ارتباط والدین با اولیاء و مربیان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. هر چه ارتباط والدین با اولیاء و مربیان زیادتر است کیفیت نمرات فرزند دختران آنان نیز در حد بالایی است و از سوی دیگر والدین از وضعیت تحصیلی فرزند دخترانشان آگاه می‌شوند و دانش آموزان درک می‌کنند که وضعیت تحصیلی آن‌ها برای والدینشان مهم است.

تعداد افراد خانواده نیز در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مهم و مؤثر است. هر چه تعداد افراد یک خانواده کمتر باشد رسیدگی به وضعیت دروس آنان و فراهم کردن امکانات بیشتر برای آن‌ها توسط والدین آسان‌تر است در نتیجه پیشرفت تحصیلی آنان نیز مطلوب خواهد بود و برعکس آن نیز صادق است. پس پیشرفت تحصیلی یکی از اهداف مهم در مسیر نظام آموزش و تعلیم و تربیت و انتظارات بر حق یک خانواده محسوب می‌شود و صاحب‌نظران و مسئولین امر با تحقیقات مداوم و پیگیر خود به این نتیجه رسیده‌اند که علت‌هایی از قبیل ضعف فرهنگی، نبودن نظام کنترل و بازرسی، مهاجرت والدین، کهنه بودن محتوای درس‌ها، کمبود وسایل کمک آموزشی، فقر والدین، ناکافی بودن اساتید مجرب، تعداد دانش آموزان، چند نوبته بودن دانشگاه‌ها و غیره می‌توانند یکی از موانع مهمی در پیشرفت و یا عدم پیشرفت تحصیلی دانش آموزان باشند.

در میان علت‌های یادشده وضعیت اقتصادی و اجتماعی خانواده در پیشرفت تحصیلی فرزند دختران نقش مهمی دارد و این موضوع به روشنی تأیید شده است که در حالت کلی نتایجی که از تجزیه و تحلیل یافته‌ها به دست آمده نشانگر این موضوع است

دانش آموزانی که در خانواده‌های مرفه دختردگی می‌کنند نسبت به دانش‌آموزان فقیر از پیشرفت تحصیلی و فعالیت‌های کلاسی بالاتری برخوردارند البته این موضوع را نمی‌توان به همه دانش‌آموزان تعمیم داد چراکه همه تحقیقات علمی معتبر همیشه استثنایی نیز وجود دارد ولی به‌طور کلی می‌توان گفت که هرچقدر وسایل آموزشی و امکانات مالی در خانواده‌ها و دانشگاه‌ها بیشتر بوده و صحیح‌تر از آن‌ها استفاده گردد به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی فراگیران افزایش می‌یابد. برای نیل به پیشرفت تحصیلی فردختر دان و پیشبرد اهداف آموزشی پیشنهادهایی به شرح ذیل اعلام می‌دارد به امید اینکه بتوانیم مشکلی از مشکلات عدیدهٔ تعلیم و تربیت بگشاییم.

۷- یافته‌های استنباطی فرضیات:

بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. جهت بررسی رابطه بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. همان‌گونه که جدول ۶ نشان می‌دهد، ارتباط وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی، معنی‌دار است و ارتباط مثبت بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد ($r = 0/338$ و $p = 0/016$). بنابراین این فرضیه مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین وضعیت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی تأیید می‌گردد. نتایج این فرضیه نشان می‌دهد با توجه به اینکه ضریب همبستگی بین دو متغیر مثبت می‌باشد بنابراین رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد پس با افزایش وضعیت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی به‌عنوان متغیر وابسته تحقیق نیز افزایش می‌یابد. بنابراین در این فرضیه H_0 رد و H_1 تأیید می‌گردد.

بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. به‌منظور تعیین رابطه بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. همان‌گونه که جدول ۷ نشان می‌دهد، رابطه میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی، معنی‌دار می‌باشد ($r = 0/506$ و $p = 0/843$). بنابراین این فرضیه مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین میزان مطالعه والدین و پیشرفت تحصیلی تأیید می‌گردد. نتایج این فرضیه نشان می‌دهد با توجه به اینکه ضریب همبستگی بین دو متغیر مثبت می‌باشد بنابراین رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد پس با افزایش میزان مطالعه والدین، پیشرفت تحصیلی به‌عنوان متغیر وابسته تحقیق نیز افزایش می‌یابد.

بین میزان نگرش والدین به دانشگاه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد نگرش والدین به دانشگاه و همکاری با دانشگاه و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی‌داری با یکدیگر ندارند ($r = -0/200$ و $p = 0/177$). بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی‌گیرد.

بین تشویق والدین به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد تشویق به درس خواندن و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی‌داری با یکدیگر ندارند ($r = -0/448$ و $p = 0/738$). بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی‌گیرد.

بین سن و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد. نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد سن و پیشرفت تحصیلی ارتباط معنی‌داری با یکدیگر ندارند ($r = -0/083$ و $p = 0/568$).

بین جنسیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شهر یاسوج رابطه معنی‌دار وجود دارد.

نتایج در نهایت نشان داد در بین دو جنس دختر و پسر پیشرفت تحصیلی تفاوت معنی داری وجود ندارد. بنابراین این فرضیه مورد تأیید قرار نمی گیرد

۸- پیشنهادات

- آموزش و پرورش در شناخت شاگردان با استعداد و تیزهوش اقدامات لازم را به عمل آورده و امکانات رفاهی از قبیل پانسیون و ایاب و ذهاب برای دانش آموزانی که استطاعت مالی ندارند فراهم نماید.
- وزارت بهداشت و درمان باید مسأله رشد بی رویه جمعیت و عوارض خطرناک آن را جدی تلقی نماید و راه حل های مناسب برای کنترل موالید بکار گیرد.
- رسانه های گروهی تلاش های لازم را به عمل آورد تا از این طریق والدین بی سواد جذب کلاس های نهضت سواد آموزی گردند تا آگاهی لازم را در زمینه تربیت فرزند دختران به دست آورند.
- وجود امکانات و شرایط رفاهی دختر دگی در یک خانواده شرط اساسی نبوده بلکه طرز استفاده صحیح از امکانات موجود را توسط متخصصان تعلیم و تربیت برای والدین دانش آموزان روشن سازیم.
- سطح علمی اساتید هر چه بیشتر بالا برده شود و با کنترل کار اساتید در کلاس های درس توسط افراد صلاحیت دار و آگاه آنان را راهنمایی و مورد ارزیابی قرارداد.
- جلسات انجمن اولیاء و مربیان را از لحاظ علمی غنی سازیم تا مورد استقبال بیشتر والدین قرار گیرد.
- زمان تشکیل کلاس های آموزشی خانه و دانشگاه را با توجه به اوقات فراغت والدین مدنظر قرار دهیم و در صورت تغییر کتاب ها چگونگی آموزش آن ها به دانش آموزان به طریقی می باشد که تناقض مابین اولیاء و مربیان حاصل نگردد.

۹- محدودیت های تحقیق:

- مهم ترین مشکل و محدودیتی که من در این تحقیق با آن مواجه بودم کمبود منابع و عدم دسترسی به منابع معتبر دانشگاهی انجام شده توسط دانش آموزان و اساتید بود.
- امتناع دانش آموزان از درست جواب دادن به سئول ها که مربوط به محیط خانوادگی آن ها بود به علت ترس از والدین.
- عدم وجود معیار مناسب جهت نمره دادن به دانش آموزان در دروس شفاهی.
- از نظر محیط دختر دگی و وضعیت اقتصادی اجتماعی نمونه افراد جامعه مورد مطالعه در یک سطح دختر دگی بودند و زیاد فاصله طبقاتی وجود نداشت.
- هیچ گاه فقط یک عامل یک نتیجه را سبب نمی شود بلکه ترکیبی از عوامل و همچنین کنش و واکنش های بین عوامل همه باهم تحت شرایط معین نتیجه ای ویژه را سبب می شوند ابهام دیگری در پژوهش های علمی برای محقق است.

۱۰- منابع:

- افروز غلامعلی (۱۳۸۶) مبانی روانشناختی افت تحصیلی - انتشارات دانشگاه -
- بیابانگرد، اسماعیل (۱۳۸۶) افت تحصیلی یا اتلاف در آموزش و پرورش - فصلنامه تعلیم و تربیت - سال دوم، شماره ۷ و ۶۵
- حاتم زاده سرکشتی، نادرین (۱۳۹۴) بررسی رابطه بین فرهنگ کلاس درس، سبک یادگیری و میزان خلاقیت دانش آموزان پسر پایه ششم شهرستان دلفان، دومین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین در علوم انسانی. دوره ۲ شماره ۲، صص ۲۴-۵۷.
- حبیبی، امین، (۱۳۸۷) مشخصات نویسندگان مقاله آموختن با تدریس به دیگران بررسی سیستم آموزش « همکلاسی به همکلاسی، اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی سال ۲، شماره ۲، صص ۱۱۰-۱۱۵.
- حیدری، اکرم (۱۳۸۵) بلوغ، مشکلات روانی نوجوان و جوان، افت تحصیلی - نشر گستر تهران
- خوئینی، فاطمه (۱۳۷۹)، رابطه بین سبک‌های یادگیری وابسته و ناپسته به زمینه با خلاقیت در دانش آموزان دختر دوم راهنمایی شهر تهران. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد، تهران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات. صص ۵۴-۵۷.
- ساجدی، رقیه (۱۳۹۰)، بررسی رابطه بین سبک‌های یادگیری و میزان خلاقیت دانش آموزیان دانشگاه علوم پزشکی سمنان، نشریه دانشگاه علوم پزشکی سمنان، دوره ۳، شماره ۲، صص ۵۶-۶۲
- سپهوند، تورج؛ گیلانی، بیژن؛ زمانی، رضا. (۱۳۸۷). رابطه استرس ادراک شده و سلامت عمومی، با توجه به سبک‌های تبیین. فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی، سال ۳۸، شماره ۴، صص ۴۳-۲۷.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۰)، توسعه روانی، چاپ پنجم، تهران، انتشارات آگاه. صص ۹۸-۱۰۲
- شکاری، عباس - مسائل آموزش و پرورش و راهکارهای آن - نشر عابد تهران - چاپ اول - ۱۳۸۶
- صالحی فدردی، جواد. (۱۳۷۳). اثر تعدد نقش ها و رضایت آن را در اعتماد به نفس و استرس در معلمان دختر. پایان نامه کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت مدرس تهران.
- صیدی، صابر، (۱۳۹۳) بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر هوش‌های چندگانه گاردنر بر پیشرفت درسی دانش آموزان با سبک یادگیری دیداری - کلامی فلدر و سیلورمن در درس علوم، اولین کنفرانس سراسری توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی دوره ۱ شماره ۴، صص ۲۴۱-۲۵۶.
- فاطمی، مهناز، حمیدی، فریده (۱۳۹۰)، " اثر طرحی از راه دور و آموزش شناختی بر خلاقیت یادگیرنده، " علوم کامپیوتر، جلد ۲، صص ۲۶۵-۲۶۰.
- کونانی، افروز؛ منیر امیری؛ عیسی زمانیان و حیدری پور، حکمت الله (۱۳۹۴) بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان شهرستان کوه‌دشت، دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی دوره ۲ شماره ۷، صص ۴۴۵-۶۷۵.

- لرگانی حسینی، مریم، سیف، علی اکبر (۱۳۸۰)، "سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان با توجه به سن، جنس، سطح تحصیلات و رشته‌ی تحصیلی"، مجله پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، شماره ۱۹، صص ۵۷-۷۰.
- مایر، ریچارد ای (۱۳۷۶). روانشناسی تربیتی بر اساس رویکرد شناختی، ترجمه محمد تقی فراهانی، تهران: نشر دانشگاه تربیت معلم. صص ۵۵-۵۹.
- محمودی، نعمت اله، رحیمی، بهارک (۱۳۹۳) استاندارد ساختن پرسشنامه سبک‌های یادگیری ورمونت (ILS) و ریجسویک بر روی دانش‌آموزان دوره متوسطه استان مادختر دران، سومین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های نوین در علوم انسانی دوره ۳ شماره ۴، صص ۵۶۹-۵۸۸.
- هالت، جان (۱۳۸۷) زمینه یا بر شکست تحصیلی - ترجمه دکتر مهشید فروغان - انتشارات قطره - چاپ سوم.
- Anderson. E.L (1986), The relationship of cognitive Style to academic achievement and social competence to fourth and fifth degree student Attitudes and Spanish language Acquisition. *Computers in Human Behavior* vol:11, no: 3-4. 633- 647.
- Brenner, J. (1997). An analysis of students' cognitive styles in asynchronous distance education courses. *Inquiry Computers in Human Behavior* vol:1,(1),37-44
- Bull, K. s. (1999), Aptitude treatment interaction and cognitive style. Available at: <http://www.home.okstate.edu/homepages.nsf/toc/EPSI5463C12>.
- Carter, E. F. (1988), The relationship of FD- F1 cognitive style With Spanish language. Achievement and proficiency: A Preliminary report *Modern language Journal*. 72, 21- 30.
- Cengizhan, Sibel. (2008), Determining the effect of modular instruction design on the academic achievement and long-term retention of students with different learning styles. *Journal of theory and practice in education*. ISSN: 1304-9496, Available: http://eku.comu.edu.tr/index.411_scengizhan.pdf.
- Che Rus, R. g, Hanapi, Z. (2015) The Pattern of Learning Styles among Second Year Students in Business Management and Hospitality Programs at One of The Vocational College in Northern Zone, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 204 (2015) 62 – 72
- Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*; 24: 385-396
- Garton, BL, Spain, J. N., Lamberson, W.R., and Spiers, D. E. (1999), Learning styles, teaching performance, and student achievement: A national study. *Journal of Agricultural Education*, 40, (3) 11- 20
- Ghahraman, vahid (1996), Language attitudes and Achievement in EFL. Department of Foreign languages university for teacher education.
- Ghasemzad, Alireza (2015) Learning strategies and academic success in traditional and nontraditional higher education students, *International Journal of Educational and Psychological Researches*, Volume : 1 Issue : 1 Page : 7-9
- -Green, D. Snell, J. C. & Parimmanth, A. R. (1990), Learning styles in assessment of students. *Journal of perspective and motor skill*. 70, 363-369.
- <http://paknevis.parsiblog.com/Posts/2>
- <http://soltaniashurpuri.blogfa.com/post-23.aspx>
- Hueyching. J. & Reeves. T. C. (1992), Mental models: A research focus for interactive learning system. *Educational Technology research and Development*, 40. 39-59.
- Kagan. S. & Zahan, G. L. (1975), FD and the school gap between Anglo American and Mexican American children. *Journal of Educational psychology*, 67. 643-650.
- Magdalena, Stan Maria (2015) The relationship of learning styles, learning behaviour and learning outcomes at the Romanian students, University of Pitești, Faculty of Educational Sciences, Targu din Vale street, no.1, Pitești 110040, România

- Mehrabi. H. (1999). The effect of field independence on the students choice cognitive strategies in the EFL situation. A Thesis for the Degree of master of arts in Teaching English. Tarbiat Modarres university.
- Naiman. N. Frohlich, M. & Stern. H. (1975), The Good language learner. Toronto: Ontario Institute for studies in Education. (123-131).
- Norasyikin Omar , Mimi Mohaffyza Mohamad, Aini Nazura Paimin,(2015), Dimension of Learning Styles and Students' Academic Achievement, 4th World Congress on Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET), 5th-6th November 2014, Malaysia
- Riding, R.J& Cheema,I.(1991), An Overweiv and integration of cognitive style. Educational Psychology vol. 11
- Slavin, R. E. (1991), Eduational phsychology (teaching in practice). (3th ed). Boston: Allyn and Bocon.
- Srivastava, P. (1997), Cognitive style in educational perspective. New Delhi (INDIA): Anuol: Mehr a offset Press.
- Sternberg, R.J., and Grigorenko, E.L. (1997), Are cognitive still in styles still in style? American psychologist, vol.52(7), 700- 712.
- Tinajero, C. & Paramo, M.F.(1998), Field dependence – independence and strategic learning. International journal of educational research. 29. 251 – 262.`
- Toro, Maria Alexandra. "The effects of HyperCard authoring on computer-related attitudes and Spanish language acquisition." Computers in Human Behavior 11.3 (1996): 633-647.
- Witkin, H. A& Moore, C. A& Goodenough,D. D. R&coz, P.W. (1977), Field dependent an field independent cognitive styles and their educational implications. Review of educational research. 47

Investigating the relationship between the social status of the family and individual variables with the academic progress of students in Yasouj city

The research conducted on the effect of parents' literacy level on students' academic progress shows that the father's literacy level has a definite effect on the success and failure of students, and the mother's literacy level also has no effect on success or failure. There is a significant relationship between the amount of parents' studies and the academic progress of students in Yasouj city. Also, in this research, the definite effect of parents' literacy level on educational progress, academic decline, behavioral problems and academic problems of students is confirmed, and the level of parental literacy has a direct and positive relationship with students' educational progress. My statistical population in this research includes 50 students of Yasuj city who were busy studying in the academic year of 2004-2015 and their number is 2000 and the statistical sample is 50 students who were selected from the community by simple random sampling. And the research tool includes a questionnaire for students.

Keywords: social status, parents' literacy level, students' academic progress